

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 9 «Аленький цветочек» г.Сим Ашинского района Челябинской области

Утверждаю
Заведующая МКДОУ № 9 «Аленький
цветочек»


В. А. Чванова
« 29 г. Сим Ашинского района Челябинской области » 20 12 г.

Принята на заседании
педагогического совета МКДОУ №9
Протокол № 3 от 29 августа 2012г

Образовательная программа
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 9 «Аленький цветочек»
г. Сим Ашинского района Челябинской области

2012год

Содержание образовательной программы.

1. Пояснительная записка.	4-9
2. Организация режима пребывания детей в МКДОУ.	10-11
2.1. Режим дня.	12-17
2.2. Распределение нагрузки по направлениям деятельности.	18-22
2.3. Учебный план.	23-28
3. Содержание психолого-педагогической работы.	29
3.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области <u>«Физическая культура»</u> .	30-42
3.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области <u>«Здоровье»</u> .	43-51
3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области <u>«Безопасность»</u> .	51-58
3.4..Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области <u>«Социализация»</u> .	58-86
3.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области <u>«Труд»</u> .	86-99
3.6.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области <u>«Познание»</u> .	99-124
3.7.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области <u>«Коммуникация»</u> .	125-136
3.8.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области <u>«Чтение художественной литературы»</u> .	137-145
3.9.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области <u>«Художественное творчество»</u> .	146-155
3.10.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области <u>«Музыка»</u> .	155-162

3.11. Примерная структура календарного планирования воспитательно-образовательной работы.	162-165
5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются (итоговые и промежуточные).	166
5.1. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к четырехлетнему возрасту (младшая группа)	166-173
5.2. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к шестилетнему возрасту (старшая группа)	173-181
6. Система мониторинга.	182
6.1 Мониторинг образовательного процесса.	182-185
6.2 Мониторинг детского развития.	186
II часть программы.1. Региональный компонент.	187
2. Физкультурно-оздоровительная работа.	188-193
3. Дополнительные образовательные услуги в ДОУ	194-195
4. Формы сотрудничества с семьей	196
5.Преемственность в работе ДОУ и школы	197-198
6. Традиции дошкольного учреждения	199

1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Аленький цветочек» г. Сим Ашинского района Челябинской области разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных. организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. N 91 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.2660-10»);
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666);
- [Федеральными государственными требованиями](#) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 655, вступивший в силу 16 марта 2010г., Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);
- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (прим. – в настоящее время находится в разработке).

С документами регионального уровня:

- Уставом и лицензией (серия А № 0001748 от 15 сентября 2011года) Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Аленький цветочек» г.СимАшинского района Челябинской области;

Основная общеобразовательная программа ДООУ разработана на основе методических рекомендаций «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования», общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2010 год (ФГТ, Приказ № 655 от 23.11.2010 г.)

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ♦ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ♦ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ♦ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ♦ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ♦ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ♦ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ♦ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ♦ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Используемые программы:

Основная:

- ♦ Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2010 год (ФГТ, Приказ № 655 от 23.11.2009 г.).

Дополнительные:

1. Региональная программа "Наш дом- Южный Урал." Е. Бабунова. Челябинск 2005г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Аленький цветочек» г.Сим Ашинского района Челябинской области расположен в типовом одноэтажном здании, построенном в 1990 году. Это уютный теплый дом, расположен в микрорайоне «ст. Симская».

Юридический адрес: 456022, Россия, Челябинская обл., Ашинский район, г. Сим, ул.Фонтанная, д.9а.

тел. 7-95-05

Цели деятельности ДООУ – всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- ♦ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ♦ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ♦ воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ♦ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- ♦ обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования;
- ♦ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям реализации.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 осуществляет воспитание, обучение и развитие детей от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

образовательное учреждение работает круглый год по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Продолжительность работы образовательного учреждения – 10,5 часов.

Группы функционируют с 07 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Комплектование групп
в 2012-2013 уч. году происходит следующим образом:

II младшая группа- средняя гр «Ромашка»	20 человек	2 – 4 года
Старшая-Подготовительн. гр. «Колокольчик»	26 человек	4 – 7 лет
Всего	46 человек	

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.2660-10 (часть IV п.4.10) .

Большая часть воспитанников (82%) детского сада имеют вторую группу здоровья. Дети, имеющие первую группу здоровья (8,8%) с третьей группой здоровья, детей нет.

Организация образовательного процесса регламентируется данной образовательной программой, составленной в соответствии с требованиями ФГТ, учебным планом, годовым планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Режим непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливается образовательным учреждением в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10 (часть XII).

- общий объем образовательного процесса с детьми в обязательной части Программы определен в соответствии с нормой (от 65 – 80%):

- ♦ для младшей группы - 67,1%

- ♦ для старшей и подготовительной к школе групп – 69,5%

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения – россияне, родной язык которых – русский. Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (73%), из неполных (26,6%) и многодетных (8,8%%) семей.

Умеренный континентальный климат Челябинской области позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 4 часов в день, в зависимости от возрастных особенностей детей.

В ДОУ осуществляется национально-региональный компонент. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебных образовательных программ по всем образовательным областям: «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка». В календарно-тематическом планировании присутствуют: компонент основной программы, национально-региональный компонент и компонент ДОУ.

В соответствии с ФГТ образовательная программа состоит из 2 частей:

1) обязательной части, которая содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;
- планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

2) части, формируемой участниками образовательного процесса, которая отражает:

- видовое разнообразие учреждения;
- наличие приоритетного направления деятельности;- специфику национально – культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 17.30 Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) для детей составляет:

- в младшей группе – (1 подгруппа) (дети от 2 до 3 лет) – 8-10 минут;
- в младшей группе- (2 подгруппа) (дети от 3 до 4 лет) - 15 мин.;
- в старшей группе (1 подгруппа) (дети от 5 до 6 лет) - 25 мин.;
- в старшей группе (2 подгруппа) (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность проводится фронтально и по подгруппам.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между НОД не менее 10 минут.

НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

, в младшей, старшей группах включены 3 НОД по физической культуре: два проводятся в группе (спортивный зал отсутствует), одно - на свежем воздухе.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы и учебному плану.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы МДОУ и реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы.,

- для детей младшей группы (1 и 2 подгруппы) – 10 НОД в неделю,
- для детей старшей группы (1 подгруппа) - 13 НОД в неделю,
- для детей старшей группы (2 подгруппа) - 15 НОД в неделю.

Согласно плану, в вариативную часть включены детские кружки по интересам:

- младшая группа – 1 раз в нед.
- старшая группа - 2 раза в нед.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ № 9 «Аленький цветочек»
 _____ /В. А. Чванова//

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание)

Возрастная группа: младшая (дети с 2 до 4 лет) холодный период года

Время	Содержание деятельности (ОО), виды деятельности	Характер деятельности
7.00 – 8.10	Прием детей (ОО «коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), ознакомление с природой (ОО «труд», «познание»), игры (ОО «социализация», «познание», «коммуникация»), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО «художественное творчество», «познание», «социализация», «коммуникация»), индивидуальная работа с детьми (ОО «познание», «физическая культура», «безопасность», «здоровье», «коммуникация»)	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.30 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество», «социализация», «познание», «коммуникация»). Подготовка к образовательной деятельности (ОО «труд»)	Самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
9.00- 9.40 по подгр.	Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период	Организованная образовательная деятельность
9.40- 9.50	Второй завтрак (ОО «здоровье», «социализация», «коммуникация»)	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
9.50 – 11.35	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»). Прогулка: подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация», «социализация»), ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здоровье», «физическая культура»), беседа с детьми (ОО «познание», «коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «физическая культура»). Организованная образовательная деятельность (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность» - 1 раз в неделю (см. расписание образовательной деятельности на учебный	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность.

	период)	
11.30 – 11.50	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «познание», «художественная литература», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здоровье», «безопасность»), игры .	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед (ОО «труд», «здоровье», «социализация», «безопасность», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «музыка»), дневной сон (ОО «здоровье»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.45 – 17.30	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»). Прогулка: ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «физическая культура»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), уход детей домой (ОО «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями

УТВЕРЖДАЮ:
**Заведующая МКДОУ № 9 «Аленький
цветочек»**

_____/В. А. Чванова/

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание)

Возрастная группа: младшая (дети с 2 до 4 лет), теплый период года

Время	Содержание деятельности (ОО), виды деятельности	Характер деятельности
7.00 – 8.10	Прием детей (ОО «коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), наблюдения в природе (ОО «труд», «познание», «коммуникация»), игры (ОО «социализация», «познание», «коммуникация»), индивидуальная работа с детьми (ОО «познание», «физическая культура», «безопасность», «здоровье», «коммуникация»)	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.40 – 9.00	Игры (ОО «социализация», «коммуникация»), подготовка к прогулке (ОО «труд», «здоровье», «безопасность»), выход на прогулку (ОО «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
9.00 – 11.40	Организованная образовательная деятельность (на участке). см. расписание образовательной деятельности на летний период времени. Прогулка: подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация», «социализация»), ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здоровье», «физическая культура»), беседа с детьми (ОО «познание», «коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «физическая культура»), воздушные и солнечные процедуры.	Организованная образовательная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «познание», «художественная литература», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здоровье», «безопасность»), игры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед (ОО «труд», «здоровье», «социализация», «безопасность», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

12.30 – 15.00	Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «музыка»), дневной сон (ОО «здоровье»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.20 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.50 – 17.30	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»). Прогулка: ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), труд в природе (ОО «труд», «коммуникация»), подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «физическая культура»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здоровье», «физическая культура»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), уход детей домой (ОО «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями

УТВЕРЖДАЮ:
**Заведующая МКДОУ № 9 «Аленький
цветочек»**

_____/В. А. Чванова/

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание)

Возрастная группа: старшая (дети с 4 до 7 лет), холодный период года

Время	Содержание деятельности (ОО), виды деятельности	Характер деятельности
7.00 – 8.20	Прием детей (ОО «коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), ознакомление с природой (ОО «труд», «познание»), игры (ОО «социализация», «познание», «коммуникация»), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО «художественное творчество», «познание», «социализация», «коммуникация»), индивидуальная работа с детьми (ОО «познание», «физическая культура», «безопасность», «здоровье», «коммуникация»)	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.40 – 8.50	Игры, самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество», «социализация», «познание», «коммуникация»). Подготовка к образовательной деятельности (ОО «труд»)	Самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
9.00 – 10.50	Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период.	Организованная образовательная деятельность
10.50- 11.00	Второй завтрак (ОО «здоровье», «социализация», «коммуникация»)	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
11.00 – 12.30	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»). Прогулка: подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация», «социализация»), ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здоровье», «физическая культура»), беседа с детьми (ОО «познание», «коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «физическая культура»). Организованная образовательная деятельность (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность» - 1 раз в неделю (см. расписание образовательной деятельности на учебный	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность.

	период)	
12.30 – 12.45	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «познание», «художественная литература», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здоровье», «безопасность»), игры .	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.45- 13.00	Подготовка к обеду, обед (ОО «труд», «здоровье», «социализация», «безопасность», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
13.00 – 15.10	Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «музыка»), дневной сон (ОО «здоровье»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.10 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.30 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.40 – 16.10	Игры, самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество», «социализация», «познание», «коммуникация»), чтение художественной литературы, индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (ОО «познание», «коммуникация», физическая культура», «музыка», «художественное творчество». Организованная образовательная деятельность, кружковая работа	Самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. Организованная образовательная деятельность.
16.10 – 17.30	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»). Прогулка: ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «художественное творчество»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), уход детей домой (ОО «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями

УТВЕРЖДАЮ:
**Заведующая МКДОУ № 9 «Аленький
цветочек»**

_____/В. А. Чванова/

Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание)

Возрастная группа: старшая (дети с 4 до 7 лет), теплый период года

Время	Содержание деятельности (ОО), виды деятельности	Характер деятельности
7.00 – 8.25	Прием детей (ОО «коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), наблюдения в природе (ОО «труд», «познание», «коммуникация»), игры (ОО «социализация», «познание», «коммуникация»), индивидуальная работа с детьми (ОО «познание», «физическая культура», «безопасность», «здоровье», «коммуникация»)	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.50 – 9.00	Игры (ОО «социализация», «коммуникация»), подготовка к прогулке (ОО «труд», «здоровье», «безопасность»), выход на прогулку (ОО «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
9.00 – 12.10	Организованная образовательная деятельность (на участке). см. расписание образовательной деятельности на летний период времени. Прогулка: подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация», «социализация»), ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здоровье», «физкультура»), беседа с детьми (ОО «познание», «коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество»), воздушные и солнечные процедуры.	Организованная образовательная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
12.15 – 12.25	Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «познание», «художественная литература», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здоровье», «безопасность»), игры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.25 – 12.50	Подготовка к обеду, обед (ОО «труд», «здоровье», «социализация», «безопасность», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

12.50– 15.00	Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «музыка»), дневной сон (ОО «здоровье»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.50 – 17.30	Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»). Прогулка: ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), труд в природе (ОО «труд», «коммуникация»), подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», самостоятельная деятельность (ОО «социализация», «художественное творчество»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здоровье», «физическая культура»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), уход детей домой (ОО «коммуникация»).	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями

**Распределение нагрузки по направлениям деятельности для младшей группы (1 подгруппа)
(2 – 3 года).**

№ п/п	Направление деятельности	на день	на неделю
1.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (ОД)	2 занятия x 10мин. = 20 мин.	10 занятий x 10мин. = 1 час 40 мин.
2.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД РМ)	6 часов 20 минут	6 часов 20 минут x 5 дней = = 31 час 40 минут
3.	Самостоятельная деятельность детей (СД)	50 минут	50 минут x 5 дней = 4 часа 10мин.
4.	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Вз С)	1 час	1 час x 5 дней = = 5 часов
5.	Вариативные направления - решение приоритетных задач ДООУ (работа специалистов с детьми) (ВН)	-	-
6.	Присмотр (сон) (Пр)	3 часа	3 часа x 5 дней = 15 часов
Образовательный процесс (ОП)		73 %	

Примечание:

В первой младшей группе при 10,5 часовой рабочей неделе 3 часа отводится на сон. Оставшееся время (7,5 часов) распределяется по направлениям деятельности.

Образовательный процесс (ОП) в норме должен занимать от 65 до 80%

**Распределение нагрузки по направлениям деятельности для младшей группы (2 подгруппа)
(3 – 4 года).**

№ п/п	Направление деятельности	на день	на неделю
1.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (ОД)	2 занятия x 15мин. = 30 мин. (4раза в неделю)	11 занятий x 15мин. = 2часа 45 мин.
		3 занятия x 15мин. = 45 мин. (1раз в неделю)	
2.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД РМ)	5часов 30 минут	5 часов 30 минут x 5дней = = 27 часов 30 минут
3.	Самостоятельная деятельность детей (СД)	1 час	1 час. x 5 дней = 5 часов
4.	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Вз С)	1 час	1 час x 5 дней = = 5 часов
5.	Вариативные направления - решение приоритетных задач ДОО (работа специалистов с детьми) (ВН)	-	-
6.	Присмотр (сон) (Пр)	2часа 30 мин.	2часа 30 мин x 5 дней = 12 часов 30 минут
Образовательный процесс (ОП)		67,1%	

Примечание:

Во второй младшей группе при 10,5 часовой рабочей неделе 2 часа 30 минут отводится на сон. Оставшееся время (8 часов) распределяется по направлениям деятельности.

Образовательный процесс (ОП) в норме должен занимать от 65 до 80%

**Распределение нагрузки по направлениям деятельности для старшей группы (1 подгруппа)
(4 – 6 лет).**

№ п/п	Направление деятельности	на день	на неделю
1.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (ОД)	3 занятия x 25мин. = 1 час 15 минут	15 занятий x 25мин. = 6 часов 15 минут
2.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. (ОД РМ)	4 часа 15 минут	4 часа 15 минут x 5 дней = = 21 час 15 минут
3.	Самостоятельная деятельность детей. (СД)	1 час 30 мин	1 час 30 мин. x 5 дней = 7 час. 30 мин.
4.	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Вз С)	1 час	1 час x 5 дней = = 5 часов
5.	Вариативные направления - решение приоритетных задач ДООУ (работа специалистов с детьми) (ВН)	30 минут	30 минут x 5 дней = 2 часа 30 минут
6.	Присмотр (сон) (Пр)	2 часа 00 мин.	2 часа x 5 дней = 10 часов
Образовательный процесс (ОП)		66,7%	

Примечание:

В старшей группе при 10,5 часовой рабочей неделе 2 часа отводится на сон. Оставшееся время (8 часов 30 минут) распределяется по направлениям деятельности.

Образовательный процесс (ОП) в норме должен занимать от 65 до 80%

**Распределение нагрузки по направлениям деятельности для старшей группы (2 подгруппа)
(4 – 6 лет).**

№ п/п	Направление деятельности	на день	на неделю
1.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (в том числе кружковая деятельность) (ОД)	3 занятия x 30мин. = 1 час 30 минут (3 раза в неделю)	17 занятий x 30мин. = 8 часов 30 минут
		4 занятия x 30мин. = 2 часа (2 раза в неделю)	
2.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. (ОД РМ)	4 часа	4 часа x 5 дней = = 20 часов
3.	Самостоятельная деятельность детей. (СД)	1 час 30 мин	1 час 30 мин. x 5 дней = 7час. 30мин.
4.	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (Вз С)	1 час	1 час x 5 дней = = 5 часов
5.	Вариативные направления - решение приоритетных задач ДОУ (работа специалистов с детьми) (ВН)	30 минут	30 минут x 5 дней = 2 часа 30 минут
6.	Присмотр (сон) (Пр)	2 часа 00 мин.	2 часа 00 мин x 5 дней = 10 часов
Образовательный процесс (ОП)		66,7%	

Примечание:

В подготовительной группе при 10,5 часовой рабочей неделе 2 часа отводится на сон. Оставшееся время (8 часов 30 минут) распределяется по направлениям деятельности.

Образовательный процесс (ОП) в норме должен занимать от 65 до 80%

Распределение нагрузки по направлениям деятельности для каждой возрастной группы

№ п/п	Направление деятельности	младшая группа (1 подг) 2 – 3 года	младшая группа 3-4года (2 подг)	Старшая группа 4 – 6 лет (1 подг)	Старшая 6 – 7 лет (2 подг)
1.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (в том числе кружковая деятельность)	10 занятий х 10мин. = 1час 40 мин.	11 занятий х 15мин. = 2часа 45 мин.	15 занятий х 25мин. = 6 часов 30 минут	17 занятий х 30мин. = 8 часов 50 минут
2.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	6 часов 20 минут х 5дней = = 31 час 40 минут	5 часов 30 минут х 5дней = = 27 часов30 минут	4 часа 15 минут х 5дней = = 21 час 15 минут	4 часа х 5дней = = 20 часов
3.	Самостоятельная деятельность детей.	50 мин. х 5 дней = 4час. 10мин.	1 час х 5 дней = 5 часов	1 час 30 мин. х 5 дней = 7часов 30минут	1 час 30 мин. х 5 дней = 7часов 30мин.
4.	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	1 час х 5 дней = = 5 часов	1 час х 5 дней = = 5 часов	1 час х 5 дней = = 5 часов	1 час х 5 дней = = 5 часов
5.	Вариативные направления - решение приоритетных задач ДОУ (работа специалистов с детьми)	-	-	30минут х 5дней = 2 часа 30 минут	30минут х 5дней = 2 часа 30 минут
6.	Присмотр (сон)	3 часа х 5 дней = 15 часов	2 часа 30 мин х 5 дней = 12 часов 30 минут	2 часа х 5 дней = 10 часов	2 часа 00 мин х 5 дней = 10 часов
	Образовательный процесс (ОП)	73%	67,1%	66,7%	66,7%

УТВЕРЖДАЮ:
**Заведующая МКДОУ № 9 «Аленький
цветочек»**

_____/В. А. Чванова/

Учебный план на 2012 – 2013уч. год

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий	младшая группа (1 подг)		младшая группа (2 подгр)		Старшая группа (1 подгр)		Старшая группа (2 подгр)	
		2-3 года		3-4 года		5-6 лет		6-7 лет	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Направление «Познавательное – речевое»									
Познание	Формирование элементарных математических представлений	-		0,5	32	1	32	2	64
	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	0,5	32	0,5	16	1	32	1	32
	Формирование целостной картины мира	0,5	32	1	32	1	32	1	32
Коммуникация	Развитие речи	1	32	0,5	16	1	32	0,5	16
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	0,5	16
Чтение художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой	1	32	0,5	16	1	32	1	32
Направление «Художественно – эстетическое»									
Образовательные области									
Музыка	Музыкальное	2	64	2	64	2	64	2	64
Художественное творчество	Рисование	1	32	1	32	2	64	2	64
	Лепка	1	32	0,5	32	0,5	16	0,5	16
	Аппликация	-	-	0,5	16	0,5	16	0,5	16
Направление «Физическое развитие»									
Образовательные области									
Физическая культура, здоровье	Физкультурное	3	64	3	96	3	96	3	96
	ИТОГО:	10	320	10	320	13	416	14	480
Дополнительное образование	Кружковая работа	-	-	-	-	2	64	2	64
	ИТОГО:	10	320	10	352	15	480	16	448

Реализация принципа интеграции образовательных областей

№ п/п	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Образовательные области
1.	Физическая культура	«Физическое развитие», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество»
2.	Развитие речи	«Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество»
3.	Чтение с художественной литературой	«Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество»
4.	Ознакомление с окружающим миром	«Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Музыка», «Художественное творчество»
5.	Формирование элементарных математических представлений	«Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» «Здоровье», «Безопасность», «Музыка», «Художественное творчество»
6.	Конструирование	«Познание», «Социализация», «Труд»,

		«Художественное творчество», «Безопасность», «Здоровье», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка»
7.	Ручной труд	«Труд», «Познание», «Социализация», «Художественное творчество», «Безопасность», «Здоровье», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка»
8.	Рисование	«Художественное творчество», «Труд», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Здоровье», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка»
9.	Лепка	«Художественное творчество», «Труд», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Здоровье», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка»
10.	Аппликация	«Художественное творчество», «Труд», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Здоровье», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка»
11.	Музыка	«Музыка», «Физическая культура» Художественное творчество», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Здоровье», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МКДОУ № 9 «Аленький цветочек»

_____ В. А. Чванова

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

на 2012-2013 учебный год

группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
мл.гр. (1-2 мл)	1. Познание (Формирование целостной картины мира)/ 9.00 - 9.15 2.Физ.культ. 9.25- 40	1.познание (ФЭМП) Познание (конструкт. Д) 9.00-9.15 2.Музыка 9.25-9.40.	1.Коммуникация (Развитие речи) 9.00-9.15 2.Физ.культ. 9.25-9.40	1.Худ. творчество (Лепка) 9.00-9.15/ 2.Музыка 9.25-9.40	1.Худ.творчеств. (Рисование) 9.00-9.15 2.Физ.культ. (на улице)
Ст.гр- подг.г р.	1. . Познание (Формирование целостной картины мира) 9.00-9.30 2. Худ. творч.(лепка) /(аппликация) 9.40-10.10 3. 2.Физ.культ. 10.20-10..50	1.Познание(ФЭМП) 9.00-9.30 2.Музыка 9.40-10-10 3. Худ.творч.(рисование) 10.20-10.50	1.(Коммуникация) (развитие речи, подг. к грамоте) 9.00-9.30 2. познание 9.40-10.10 3. Физ.культ. 10.20-10.50	1. Познание (Конструк.д) 9.00-9.30 2.Чтение худ.лит. 9.40-10.10 3.Физ.культ.Улица	1.Худ. творч. (рисование) 9.00-9.30 2.Музыка 9.40- 10.10 3. коммуникация (развитие речи) 10.20-.10.50

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ № 9 «Аленький цветочек»
_____ /В. А. Чванова/

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
на летний период 2013г.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая (1 -2 мл) (развоз) зарядка 7.50	Физкультурное занятие (на воздухе) 9.00-9.15	Музыкальное занятие 9.00-9.15	Физкультурное занятие (на воздухе) 9.00-9.15	Музыкальное занятие 9.00-9.15	Физкультурное занятие (на воздухе) 9.00-9.15
Старшая- подготовит группа (развозр) зарядка 8.10	Музыкальное занятие 9.00-9.30	Физкультурное занятие (на воздухе) 9.00-9.30	Физкультурное занятие (на воздухе) 9.50-10.15	Музыкальное занятие 9.00-9.30	Физкультурное занятие (на воздухе) 9.50-10.15

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст - от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), старший дошкольный возраст - от 4 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы- разновозрастная).

Каждая образовательная область содержит:

- ◆ цель и задачи освоения образовательной области;
- ◆ формы организации образовательного процесса, соответствующие поставленным задачам и выбранным содержанием в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- ◆ перечень программ, технологий, пособий.

Перспективное тематическое планирование по освоению образовательных областей включает: тему и содержание с учётом интеграции образовательных областей, перечень используемой литературы. Перспективные тематические планы составляются ежегодно на каждую возрастную группу **в соответствии с лексическими темами** и представлены в приложении.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель: формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей:

- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

младшая группа

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

- развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; приучать действовать совместно;
- формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;
- продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения;
- развивать навыки лазанья, ползания, ловкость, выразительность и красоту движений;
- вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений;
- развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см;
- закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно;
- обучать хвату за перекладину во время лазанья;
- закреплять умение ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях;
- воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах;
- развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него;
- развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место;
- развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх;
- развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;
- организовывать подвижные игры с правилами;
- поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения	
Ходьба	Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.
Бег	Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).
Ползание, лазание	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч;

	перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.
Катание, бросание, ловля, метание	Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).
Групповые упражнения с переходами	Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, в рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.
Ритмическая гимнастика	Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.
Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.
Спортивные упражнения.	
Катание на санках	Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.
Скольжение	Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.
Ходьба на лыжах	Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.
Катание на велосипеде	Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.
Подвижные игры	
С бегом	«Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»
С прыжками	«По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».
С бросанием и ловлей	«Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».
С подлезанием и лазаньем	«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»
На ориентировку в пространстве	«Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при использовании основных движений, подвижных игр и упражнений

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Физкультминутки.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за окружающим, за игрой старших детей.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Физическая культура», «Познание», «Музыка»).</p> <p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Игры с игрушками Индивидуальная работа.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Спортивные упражнения. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Спортивные развлечения.</p> <p>Организация предметного игрового взаимодействия. Создание игровых ситуаций. Физические упражнения.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Беседа, Консультация.</p> <p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-</p>

	Игровые упражнения. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Игры с игрушками. Индивидуальная работа.		развивающей среды.
--	---	--	--------------------

Старшая группа

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

- совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности;
- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения;
- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве;
- знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений;
- воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;

- продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место;
- поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны;
- проводить один раз в месяц физкультурные досуговые мероприятия длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа;
- привлекать дошкольников во время физкультурных досугов и праздников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения	
Ходьба	Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.
Бег	Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года —30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.
Ползание, лазание	Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе,

	подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).
Бросание, ловля, метание	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.
Групповые упражнения с переходами	Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.
Ритмическая гимнастика	Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.
Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
Упражнения для развития и укрепления	Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к

мышц спины и гибкости позвоночника	гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).
Статические упражнения	Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.
Спортивные упражнения.	
Катание на санках	Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.
Скольжение	Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.
Ходьба на лыжах	Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 км.
Игры на лыжах	«Кто первый повернется?», «Слалом». «Подними», «Догонялки».
Катание на велосипеде и самокате	Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.
Спортивные игры.	
Городки	Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры.

	Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).
Элементы баскетбола	Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.
Элементы футбола	Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.
Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве).	Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.
Бадминтон	Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.
Подвижные игры	
С бегом	«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».
С прыжками	«Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».
С метанием и ловлей	«Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».
С ползанием и лазаньем	«Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».
Эстафеты	«Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».
С элементами соревнования	«Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».
Народные игры	«Гори, гори ясно!» и др.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при использовании основных движений, подвижных игр и упражнений

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Физкультминутки.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за окружающим.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Физическая культура», «Познание», «Музыка»).</p> <p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Спортивные упражнения. Спортивные игры. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Беседа.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Спортивные развлечения, соревнования, игры-эстафеты, праздники, Дни здоровья. Индивидуальная работа.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Спортивные игры. Индивидуальные игры.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание тематических альбомов. Спортивные игры.</p> <p>Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Игры-забавы, аттракционы, соревнования, эстафеты. Игры с элементами спорта.</p>	<p>Беседа, Консультация. Спортивные развлечения, праздники, Дни здоровья.</p>

<p>Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения.</p>	<p>Использование считалок. Индивидуальная работа.</p> <p>Чтение художественной литературы. Рассказ воспитателя. Беседа. Организация предметного игрового взаимодействия. Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Игры с правилами. Рассматривание тематических альбомов. Спортивные игры. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа. Просмотр видеофильмов. Спортивные развлечения., соревнования, игры-эстафеты.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Спортивные игры.</p> <p>Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Игры-забавы, аттракционы, соревнования, эстафеты. Игры с элементами спорта. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание тематических альбомов. Спортивные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды. Спортивные развлечения.</p>
---	--	--	--

Перечень используемых программ и литературы

Программы	Пособия, технологии
<p>Основанная: Программа общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2010 год (ФГТ, Приказ № 655 от 23.11.2009 г.);</p>	<p>Лысова В.Я., Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии младший и средний дошкольный возраст, - М: Издательство Аркти, 2001.</p> <p>Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2003.</p> <p>Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, - М: Айрис-пресс, 2007.</p> <p>Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк. Учреждений, _ М,: Гуманит. Изд.центр Владос, 2001.</p> <p>Е.В. Сумил Занятия по физической культуре в детском саду</p> <p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЗДОРОВЬЕ»

Цель: Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

младшая группа.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода);
- обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание;
- приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде;
- обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика; Водные процедуры (умывание)</p> <p>Прогулка: Закаливающие процедуры с использованием природных факторов.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия (босохождение, ходьба по корригирующим, мокрым и сухим дорожкам). Водные процедуры (умывание) Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (прогулка)</p>	<p>Занятия (образовательная область «Физическая культура»)</p> <p>Подвижные игры. Занятия на улице (образовательная область «Физическая культура») Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседа, Консультация.</p> <p>Беседа, Консультация. Родительское собрание.</p>

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
- формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- приучать детей следить за своим внешним видом;
- продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при воспитании культурно-гигиенических навыков

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Умывание. Питание. Прогулка: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.	Дидактические игры Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Беседы Чтение потешек. Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций в книгах Сюжетно-ролевые игры	Беседа, Консультация.
Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.	Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Чтение потешек. Дидактические игры. Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций в книгах	Беседа, Консультация. Родительские собрания.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
- дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;
- познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;
- дать представление о необходимости закаливания;
- дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;
- воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей;
- формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью;
- формировать **потребность** в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при формировании начальных представлений о здоровом образе жизни

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Закаливающие мероприятия. Утренняя гимнастика. Умывание. Питание. Прогулка:	Занятие (образовательная область «Познание», «Физическая культура») Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Чтение потешек. Беседа.	Сюжетно-ролевые игры.	Беседа, Консультация.

<p>Одевание-раздевание. Умывание. Питание.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Умывание. Питание. Закаливающие мероприятия.</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Чтение потешек. Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения. Создание игровых ситуаций. Чтение художественной литературы. Подвижные игры. Беседа. Дидактические игры. Физкультурный досуг.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций в книгах.</p>	<p>Беседа, Консультация. Родительские собрания.</p>
--	---	--	---

Старшая группа.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями;
- приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика;</p>	<p>Занятия (образовательная</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседа,</p>

<p>Водные процедуры (умывание)</p> <p>Прогулка: Закаливающие процедуры с использованием природных факторов.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия (босохождение, ходьба по корригирующим, мокрым и сухим дорожкам). Водные процедуры (умывание) Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (прогулка)</p>	<p>область «Физическая культура»)</p> <p>Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Занятия на улице (образовательная область «Физическая культура») Индивидуальная работа.</p> <p>Подвижные игры. Физкультурные досуги, праздники. День здоровья.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры. Игры с элементами спорта.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры.</p>	<p>Консультация.</p> <p>Беседа, Консультация. Родительское собрание. Физкультурные досуги, праздники.</p>
---	---	---	---

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при воспитании культурно-гигиенических навыков

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Умывание. Питание.</p> <p>Прогулка: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.</p>	<p>Занятия-развлечения. Дидактические игры Дидактические упражнения. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Беседы Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p>Дидактические упражнения. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Индивидуальная работа.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций в книгах</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций в книгах</p>	<p>Беседа, Консультация.</p> <p>Беседа, Консультация. Родительские собрания.</p>

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;

- обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- показывать зависимость здоровья человека от правильного питания;
- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения); воспитывать сочувствие к болеющим;
- учить характеризовать свое самочувствие;
- раскрыть возможности здорового человека;
- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься;
- познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при формировании начальных представлений о здоровом образе жизни

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Закаливающие мероприятия. Утренняя гимнастика. Умывание. Питание.	Занятие (образовательная область «Познание», «Физическая культура») Дидактические упражнения. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах.	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры.	Беседа, Консультация. День здоровья. Физкультурный досуг, праздник.

<p>Прогулка: Одевание-раздевание. Умывание. Питание.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Умывание. Питание. Закаливающие мероприятия.</p>	<p>Беседа. Физкультурный досуг, праздник. День здоровья.</p> <p>Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические упражнения. Чтение художественной литературы. Подвижные игры. Беседа. Дидактические игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Игры с элементами спорта.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций в книгах.</p>	<p>Беседа, Консультация. Родительские собрания. Физкультурный досуг, праздник.</p>
---	---	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- Формирование предпосылок экологического сознания.

младшая группа.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. Д.
- продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.
- учить умению соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.
- формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь— надевать резиновые сапоги и т.д.);
- расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый); напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.
- формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину; напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку; знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при формировании основ безопасности собственной жизнедеятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика; Водные процедуры (умывание) Приём пищи.	Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание» «Художественное творчество») Беседа. Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин. Обучающие игры (сюжетные)	Сюжетно-ролевые игры. Раскрашивание раскрасок.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.

<p>Прогулка: Наблюдение.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Водные процедуры (умывание) Приём пищи.</p>	<p>Ситуационное обучение.</p> <p>Целевая прогулка по периметру детского сада. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение Подвижные игры.</p> <p>Беседа. Чтение художественной литературы. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение. Дидактические игры. Подвижные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Раскрашивание раскрасок.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.</p>
---	---	---	--

Формирование предпосылок экологического сознания:

- продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда;
- объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми;
- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. П.);
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при формировании предпосылок экологического сознания

	Совместная	Самостоятельная	Совместная
--	------------	-----------------	------------

Режимные моменты	деятельность с педагогом	деятельность детей	деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Наблюдение за комнатными растениями.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за живой природой.</p> <p>Вечерний отрезок времени:</p>	<p>Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание», «Труд») Рассматривание иллюстраций в альбомах, книгах. Рассматривание сюжетных картин. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение. Дидактические игры.</p> <p>Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение</p> <p>Обучающие игры (сюжетные) Чтение художественной литературы. Ситуационное обучение.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Раскрашивание раскрасок</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Раскрашивание раскрасок</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.</p> <p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.</p>

Старшая группа.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду;
- закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами;
- закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку);

- объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»);
- рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар;
- закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю);
- закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;
- закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице; расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге;
- познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду); познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях;
- закреплять правила поведения в общественном транспорте; познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем;
- продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого;
- объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при формировании основ безопасности собственной жизнедеятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика; Водные процедуры (умывание) Приём пищи.	Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание» «Художественное творчество») Беседа. Рассматривание иллюстраций	Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Рассматривание иллюстраций к художественным	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Открытые просмотры.

<p>Прогулка: Наблюдение.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Водные процедуры (умывание) Приём пищи.</p>	<p>в книгах, сюжетных картин. Дидактические игры. Ситуационное обучение. Тематический досуг.</p> <p>Целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение Подвижные игры.</p> <p>Беседа. Чтение художественной литературы. Просмотр и обсуждение видеофильмов. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение. Дидактические игры. Подвижные игры.</p>	<p>произведениям, тематических альбомов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Подвижные игры. Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов. Строительные игры. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.</p>	<p>Тематический досуг.</p> <p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Анкетирование. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды.</p>
---	---	---	--

Формирование предпосылок экологического сознания:

- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.);
- расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со

- взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных;
- дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.);
 - объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми;
 - рассказать о сборе ягод и растений;
 - формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при формировании предпосылок экологического сознания

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Наблюдение за комнатными растениями.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за живой природой.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание», «Труд») Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций в альбомах, книгах. Рассматривание сюжетных картин. Обучающие игры (сюжетные) Ситуационное обучение. Дидактические игры. Туристические походы.</p> <p>Обучающие игры (сюжетные)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Туристические походы.</p>

<p>Вечерний отрезок времени:</p>	<p>Ситуационное обучение</p> <p>Обучающие игры (сюжетные)</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Ситуационное обучение.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов.</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультация.</p> <p>Наглядно-информационное сопровождение.</p>
---	--	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, подвижные театрализованные, дидактические игры);
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

младшая группа.

Развитие игровой деятельности.

- поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным видам игр;
- помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий;
- развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила;
- в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры:

- способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
- развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить);
- формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку;
- показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры;
- поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.
- учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки);
- развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности с применением сюжетно-ролевых игр.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.	Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность»). Обучение игровым действиям. Сооружение построек из	Сюжетно-ролевые игры. Сооружение построек из строительного материала и обыгрывание их. Продуктивная деятельность.	Беседа, Консультация.

<p style="text-align: center;">Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.</p> <p style="text-align: center;">Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.</p>	<p style="text-align: center;">строительного материала и обыгрывание их. Рассматривание иллюстраций, фотографий, сюжетных картин. Чтение сказок, стихотворений, потешек. Дидактические игры. Дидактические упражнения. Организация предметного игрового взаимодействия. Беседа. Продуктивная деятельность. Наблюдение за окружающей жизнью, трудом взрослых, деятельностью старших детей. Целевые экскурсии по детскому саду. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за окружающей жизнью, трудом взрослых, деятельностью старших детей. Целевые экскурсии по периметру детского сада. Обучение игровым действиям Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа.</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры. Игры с естественным природным материалом (песок, камни, шишки, снег, вода и т.д.),</p>	<p style="text-align: center;">Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.</p>
---	--	---	---

	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, сюжетных картин.</p> <p>Чтение сказок, стихотворений, потешек.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p>Организация предметно-игрового игрового взаимодействия.</p> <p>Обучение игровым действиям.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Беседа.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Показ кукольного театра.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сооружение построек из строительного материала и обыгрывание их.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>Родительское собрание.</p> <p>Обогащение предметно-развивающей среды.</p>
--	---	--	--

Подвижные игры:

- развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми;
- поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности с применением подвижных игр.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени:</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутки.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Физическая культура», «Познание», «Музыка»).</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультация.</p>

<p style="text-align: center;">Прогулка:</p> <p>Наблюдение за окружающим, за игрой старших детей.</p> <p style="text-align: center;">Вечерний отрезок времени:</p>	<p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Игры с игрушками Индивидуальная работа.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Индивидуальная работа.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Игры с игрушками. Индивидуальная работа.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p style="text-align: center;">Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно- развивающей среды.</p>
--	--	---	---

Театрализованные игры:

- пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; учить сопровождать движения простой песенкой.
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. Д.) и атрибутами как внешними символами роли;
- развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок;

- вызывать желание выступить перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности с применением театрализованных игр

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» «Познание», «Физическая культура», «Музыка»).</p> <p>Создание игровых ситуаций.</p> <p>Игры на имитацию движений с проговариванием.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры с образными игрушками.</p> <p>Игры с воображаемыми предметами.</p> <p>Игры на пальцах.</p> <p>Игры с движениями.</p> <p>Разыгрывание мини-сценок.</p> <p>Игры с настольным театром.</p> <p>Танец-игра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации.</p> <p>Игры-импровизации.</p> <p>Проговаривание чистоговорок</p>	<p>Игры с образными игрушками.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игры на пальцах.</p> <p>Игры с настольным театром.</p>	<p>Беседа, Консультация.</p>

<p style="text-align: center;">Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдения.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>Дыхательные упражнения. Разыгрывание стихотворного текста.</p> <p>Упражнения на развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика), психических процессов, речи, творческих способностей.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Игры с образными игрушками. Игры-имитации. Сюжетно-ролевая игра. Проговаривание чистоговорок. Подвижные игры.</p> <p>Прослушивание детских песенок. Чтение потешек, стихов, сказок, прибауток.</p> <p>Проговаривание чистоговорок. Рассматривание иллюстраций. Просмотр настольного театра, театра би-ба-бо, кукольного театра, игр-драматизаций. Показ-инсценировка. Игры с образными игрушками. Игры на имитацию движений с проговариванием.</p>	<p>Игры с образными игрушками Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игры с образными игрушками. Сюжетно-ролевая игра. Игры на пальцах. Игры с настольным театром.</p>	<p style="text-align: center;">Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Изготовление и подбор атрибутов.</p>
---	---	--	---

	<p>Игры с воображаемыми предметами. Игры на пальцах. Разыгрывание мини-сценок. Игры с настольным театром. Танец-игра. Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации. Игры-импровизации. Проговаривание чистоговорок Дыхательные упражнения. Разыгрывание стихотворного текста. Упражнения на развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика), психических процессов, речи, творческих способностей. Индивидуальная работа.</p>		
--	--	--	--

Дидактические игры:

- закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета;
- учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.);
- в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности с применением дидактических игр

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------------------	--	---	---

<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)</p> <p>Прогулка: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)</p> <p>Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения. Одевание-раздевание.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Безопасность», «Здоровье», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Социализация»).</p> <p>Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа.</p> <p>Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Подвижные игры.</p> <p>Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Игры с сенсорными</p>	<p>Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры.</p> <p>Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация.</p> <p>Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение.</p>
--	--	---	---

Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)	игрушками. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа.		
--	---	--	--

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
(в том числе моральным):**

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия; обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- развивать умение детей общаться спокойно, без крика; формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь);
- приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- формировать уважительное отношение к окружающим.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности с учетом норм и правил взаимоотношения со сверстниками.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа во время утреннего приёма.	Занятие (образовательная область «Коммуникация»,	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций,	Беседа, Консультация.

<p>Ситуативная беседа. Водные процедуры. Приём пищи. Наблюдение.</p> <p>Прогулка: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Индивидуальная работа во время прогулки. Наблюдение.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Наблюдение.</p>	<p>«Познание», «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Музыка», «Чтение художественной литературы»).</p> <p>Беседы. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Беседы. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Сюжетно-ролевые игры. Чтение потешек, стихотворений, сказок. Прослушивание детских песенок. Подвижные игры.</p>	<p>сюжетных картин.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.</p>
---	---	--	--

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я:

- продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада;
- постепенно формировать образ Я; сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- формировать начальные представления о человеке;
- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья:

- беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад:

- через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций:
- знакомить с традициями детского сада;
- знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе;
- напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.); учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Родная страна:

- дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка);
- знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров;
- побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при формировании гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы.</p> <p>Прогулка: Наблюдения. Ситуативные беседы. Одевание-раздевание.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>Занятие (образовательная область: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Музыка», «Труд»)</p> <p>Познавательные беседы. Рассматривание сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальные поручения. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Индивидуальные поручения. Совместный труд детей и взрослых.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Продуктивная деятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание сюжетных</p>	<p>Беседа, Консультация.</p> <p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное</p>

	Прослушивание детских песенок. Чтение художественной литературы. Рассматривание предметных и сюжетных картин. Познавательные беседы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальные поручения. Совместный труд детей и взрослых.	картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Продуктивная деятельность.	сопровождение. Родительские собрания.
--	---	--	--

Старшая группа.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;
- поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
- развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. Д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений;
- продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;
- закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий;

- способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли); создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития;
- развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности с применением сюжетно-ролевых игр

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность»). Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картин, репродукций картин на сказочные сюжеты. Чтение художественных произведений. Дидактические игры. Организация предметного игрового взаимодействия. Беседа. Организация встреч с людьми разных профессий. Наблюдение за окружающей жизнью, трудом взрослых. Целевые экскурсии по</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Конструктивная деятельность. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседа, Консультация. Организация встреч с людьми разных профессий. Туристические походы.</p>

<p style="text-align: center;">Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.</p> <p style="text-align: center;">Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Наблюдение за окружающим.</p>	<p style="text-align: center;">детскому саду. Сюжетно-ролевые игры с предварительным планированием. Совместный посильный труд. Туристические походы. Индивидуальная работа.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за окружающей жизнью, трудом взрослых. Целевые экскурсии за пределы детского сада. Сюжетно-ролевые игры с предварительным планированием. Совместный посильный труд. Индивидуальная работа.</p> <p style="text-align: center;">Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картин, репродукций картин на сказочные сюжеты. Чтение художественных произведений. Заучивание стихотворений о профессиях. Дидактические игры. Организация предметного игрового взаимодействия. Сюжетно-ролевые игры с</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры. Совместные игры с младшими детьми.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры. Конструктивная деятельность. Продуктивная деятельность. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p style="text-align: center;">Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Обогащение предметно-развивающей среды. Организация встреч с людьми разных профессий.</p>
---	---	--	--

	<p>предварительным планированием. Беседа. Организация встреч с людьми разных профессий. Продуктивная деятельность. Игры-драматизации. Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p>		
--	---	--	--

Подвижные игры:

- продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- участвовать в играх с элементами соревнования;
- знакомить с народными играми;
- воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности с применением подвижных игр

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Физкультминутки.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Физическая культура», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка»).</p> <p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Игры с правилами. Использование считалок.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Спортивные развлечения, праздники, Дни здоровья.</p>

<p style="text-align: center;">Прогулка: Наблюдение за окружающим.</p> <p style="text-align: center;">Вечерний отрезок времени: Физкультминутки.</p>	<p>Индивидуальная работа. Спортивные развлечения, праздники, Дни здоровья.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа.</p> <p>Чтение художественной литературы. Рассказ воспитателя. Беседа.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Игры с правилами. Индивидуальные игры. Использование считалок. Индивидуальная работа. Просмотр видеофильмов. Спортивные развлечения.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Игры-забавы, аттракционы, соревнования, эстафеты. Игры с элементами спорта. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Самостоятельные подвижные игры. Индивидуальные подвижные игры. Игры-забавы, аттракционы, соревнования, эстафеты. Игры с элементами спорта. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p style="text-align: center;">Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно- развивающей среды. Спортивные развлечения.</p>
--	---	---	---

Театрализованные игры:

- продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия; вызывать желание попробовать себя в разных ролях;
- усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем;
- создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры;
- развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности; развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками; поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли;
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей;
- предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности с применением театрализованных игр

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы.	Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» «Познание», «Физическая культура», «Музыка») Беседы. Игры на имитацию движений с проговариванием. Рассматривание иллюстраций,	Сюжетно-ролевая игра. Пальчиковые игры. Игры с различными видами театров. Игры-драматизации. Рассматривание иллюстрации, тематических альбомов. Подвижные игры. Продуктивная деятельность.	Беседа, Консультация. Открытые просмотры.

<p style="text-align: center;">Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдения.</p> <p style="text-align: center;">Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>тематических альбомов. Игры с воображаемыми предметами. Пальчиковые игры. Игры с движениями. Проигрывание мини-сценок. Игры с настольным и пальчиковым театрами. Музыкальная игра. Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации. Игра-пантомима. Проговаривание чистоговорок, потешек с движениями. Дыхательные упражнения. Разыгрывание по ролям. Упражнения на развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика), психических процессов, речи, творческих способностей. Экскурсии. Индивидуальная работа.</p> <p>Игры-имитации. Сюжетно-ролевая игра. Проговаривание чистоговорок, потешек с движениями. Подвижные игры. Экскурсии.</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра. Подвижные игры.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p style="text-align: center;">Беседа, Консультация.</p>
---	---	---	--

	<p>Беседы.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений, сказок в грамзаписи.</p> <p>Чтение потешек, стихов, сказок, прибауток.</p> <p>Проговаривание чистоговорок, потешек с движениями.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов.</p> <p>Просмотр настольного театра, театра би-ба-бо, кукольного театра, игр–драматизаций, концертов, спектаклей.</p> <p>Показ-инсценировка.</p> <p>Игры на имитацию движений с проговариванием.</p> <p>Игры с воображаемыми предметами.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Проигрывание мини-сценок.</p> <p>Игры с настольным и пальчиковым театрами.</p> <p>Музыкальная игра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра с элементами театрализации.</p> <p>Игра-пантомима.</p> <p>Проговаривание чистоговорок</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Разыгрывание по ролям.</p>	<p>Пальчиковые игры.</p> <p>Игры с различными видами театров.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>Наглядно-информационное сопровождение.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Обогащение предметно-пространственной среды.</p> <p>Театрализованные викторины.</p> <p>Театрализованные праздники.</p> <p>Открытые просмотры.</p>
--	---	--	--

	<p>Ролевой театр по сказкам. Упражнения на развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика), психических процессов, речи, творческих способностей.</p> <p>Театрализованные викторины. Театрализованные праздники. Изготовление атрибутов, костюмов для театрализованных игр. Просмотр видеофильмов. Индивидуальная работа.</p>		
--	---	--	--

Дидактические игры:

- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; закреплять умение выполнять правила игры;
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.);
- побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх; воспитывать творческую самостоятельность;
- воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности с применением дидактических игр

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Физическая</p>	<p>Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация.</p>

<p>Приём пищи. Водные процедуры (умывание)</p> <p>Прогулка: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)</p> <p>Вечерний отрезок времени: Гимнастика пробуждения. Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Водные процедуры (умывание)</p>	<p>культура», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Безопасность», «Здоровье», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Социализация»).</p> <p>Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Подвижные игры. Народные игры. Индивидуальная работа.</p> <p>Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Подвижные игры. Народные игры.</p> <p>Рассматривание и обследование предметов в процессе восприятия. Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом.</p>	<p>Подвижные игры. Народные игры.</p> <p>Подвижные игры. Народные игры.</p> <p>Игры со строительным материалом. Настольно-печатные игры. Подвижные игры. Народные игры.</p>	<p>Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно- развивающей среды. Развлечение, досуг.</p>
--	---	---	---

	Настольно-печатные игры. Словесные игры. Подвижные игры. Народные игры. Развлечение, досуг. Индивидуальная работа.		
--	---	--	--

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

(в том числе моральным):

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами: здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.;
- побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.);
- формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; развивать стремление выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при формировании общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа во	Занятие (образовательная область «Коммуникация»,	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры.	Беседа,

<p>время утреннего приёма. Ситуативная беседа. Водные процедуры. Приём пищи. Наблюдение.</p> <p>Прогулка: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Индивидуальная работа во время прогулки. Наблюдение.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Приём пищи. Наблюдение.</p>	<p>«Познание», «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Музыка», «Чтение художественной литературы»).</p> <p>Этические беседы. Дидактические игры. Создание проблемных ситуаций.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, тематических альбомов. Подвижные игры. Совместный труд. Экскурсии.</p> <p>Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Совместный труд. Создание проблемных ситуаций</p> <p>Этические беседы. Дидактические игры. Создание проблемных ситуаций</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Просмотр видеофильмов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, тематических альбомов. Подвижные игры. Дежурство. Совместный труд..</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Совместный труд.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, тематических альбомов. Подвижные игры. Дежурство. Совместный труд.</p>	<p>Консультация. Экскурсии</p> <p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Праздники, театрализованные постановки, досуги.</p>
---	--	--	---

	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Совместный труд.</p> <p>Праздники, театрализованные постановки, досуги.</p>		
--	---	--	--

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я:

- продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. Д.);
- через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем; показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.
- развивать осознание ребенком своего места в обществе; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья:

- углублять представления о семье и ее истории;
- формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад:

- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна:

- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;

- продолжать формировать интерес к «малой Родине»; рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;
- рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины; познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия:

- продолжать расширять представления детей о Российской армии;
- рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;
- приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей; рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при формировании гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Индивидуальные поручения.</p>	<p>Занятие (образовательная область: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Музыка», «Труд»).</p> <p>Проектная деятельность. Рассматривание репродукций, сюжетных картин, тематических альбомов.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание репродукций, сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Продуктивная деятельность. Подвижные игры. Настольно-печатные. Совместный труд детей.</p>	<p>Беседа, Консультация. Утренники, праздники.</p>

<p style="text-align: center;">Прогулка: Наблюдения. Ситуативные беседы. Одевание-раздевание. Индивидуальные поручения.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Индивидуальные поручения.</p>	<p>Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсии. Познавательные беседы. Утренники, праздники. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Экскурсии. Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>Прослушивание детских песенок. Чтение художественной литературы. Проектная деятельность. Рассматривание репродукций, предметных и сюжетных картин. Совместный труд детей и взрослых. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Развлечения. Встречи с интересными людьми.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Совместный труд детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание репродукций, сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями. Продуктивная деятельность. Подвижные игры. Настольно-печатные. Совместный труд детей.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Развлечения. Проектная деятельность.</p>
--	---	--	---

Перечень используемых программ и литературы

Программы	Пособия, технологии
<p>Основанная: Программа общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2010 год (ФГТ, Приказ № 655 от 23.11.2009 г.);</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н. Е Вераксы, Т. С. Комарова, М. А . Васильева. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2007 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез,2009 Петрова В.И., Стульник Т.Д., Нравственное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез.2008 Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>
<p style="text-align: center;">Дополнительная Региональная программа по нравственно-патриотическому воспитанию "Наш дом -Южный Урал" Бабунова Е.С.</p>	

ТРУД.

Цель: формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

младшая группа

1. Развитие трудовой деятельности:

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

Самообслуживание.

- развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать жгу, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при формировании у детей привычки к самообслуживанию

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Формирование культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Прогулка: Наблюдение.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевая игра.	Беседы. Консультации.
Вечерний отрезок времени. Обучение навыкам.	Создание игровых ситуаций	Сюжетно-ролевая игра	Беседы. Консультации.

Хозяйственно бытовой труд.

- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада;

- во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба)).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при приобщении к хозяйственно- бытовому труду

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Обучение навыкам поддержания порядка в игровой комнате и умения выполнять поручения. Наблюдение за работой младшего воспитателя. Дежурство по столовой и при подготовке к занятиям.</p>	<p>Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Совместный труд детей и взрослых.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседы. Консультации.</p>
<p>Вечерний отрезок времени. Обучение навыкам поддержания порядка в игровой комнате.</p>	<p>Дидактические игры. Совместный труд детей и взрослых.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседы. Консультации.</p>

Труд в природе.

- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке;
- формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.);

- приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при приобщении к труду в природе

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Наблюдение за трудом взрослых, других детей. Обучение навыкам поддержания порядка на участке.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Наблюдение за трудом младшего воспитателя.</p>	<p>Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы.</p> <p>Ведение календаря природы. Совместный труд со взрослыми.</p> <p>Дидактические игры Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Совместный труд детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседы. Консультации.</p> <p>Беседы. Консультации.</p>

	Чтение художественной литературы.		
--	-----------------------------------	--	--

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
- формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.
- побуждать рассказывать о них.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за трудом взрослых, других детей.</p>	<p>Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность детей.</p> <p>Совместный труд со взрослыми.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Совместный труд детей.</p>	<p>Беседы. Консультации.</p>

<p>Обучение навыкам выполнения трудовых действий.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Наблюдение за трудом младшего воспитателя.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Дидактические игры Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Беседы. Консультации.</p>
--	---	------------------------------	----------------------------------

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.
- продолжать знакомить с трудом близких взрослых.
- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при формировании первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за трудом взрослых.</p>	<p>Познавательная деятельность. Беседа. Дидактические игры.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Беседы. Консультации.</p>

<p>Вечерний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Дидактические игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Художественно-продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы. Консультации.</p>
--	--	--	----------------------------------

Старшая группа

1. Развитие трудовой деятельности:

- воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
- воспитывать самостоятельность.
- развивать умение доводить начатое дело до конца.
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- знакомить с наиболее экономными приемами работы.
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание.

- вырабатывать привычку умываться, по мере необходимости мыть руки;
- совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи;
- закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников;
- развивать у детей желание помогать друг другу.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при формировании у детей привычки к самообслуживанию

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------------------	--	---	---

<p>Утренний отрезок времени: Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Выполнение поручений.</p> <p>Прогулка: Наблюдение.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Выполнение поручений.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Беседа.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Чтение художественной литературы. Беседа.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Беседы. Консультации.</p> <p>Беседы. Консультации. Родительские собрания.</p>
---	--	--	--

Хозяйственно бытовой труд.

- продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега;
- приучать убирать постель после сна;
- добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при приобщении к хозяйственно- бытовому труду

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени:			

<p>Совершенствование навыков поддержания порядка в игровой комнате и умения выполнять поручения. Дежурство по столовой и при подготовке к занятиям.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за трудом взрослого (дворника) Совершенствование навыков поддержания порядка на участке. Выполнение поручений.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Совершенствование навыков поддержания порядка в игровой комнате, на участке и умения выполнять поручения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых.</p>	<p>Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Совместный труд детей.</p> <p>Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Беседы. Консультации.</p> <p>Беседы. Консультации. Совместный труд детей и взрослых.</p>
---	---	---	---

Труд в природе.

- осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян;
- зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега;
- весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при приобщении к труду в природе.

Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
-------------------------	--------------------------------	---	--------------------------------

	с педагогом		с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Наблюдение за трудом взрослых, других детей.</p> <p>Вечерний отрезок времени:</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы.</p> <p>Ведение календаря природы. Совместный труд со взрослыми.</p> <p>Развивающие игры. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Совместный труд со взрослыми.</p>	<p>Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра. Совместный труд детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Выполнение творческих заданий.</p> <p>Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Беседы. Консультации.</p> <p>Беседы. Консультации.</p>

Ручной труд.

- совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);
- закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);
- продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;
- формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку;

- привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при приобщении к ручному труду

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени:</p> <p align="center">Прогулка: Экскурсии в парковую зону.</p>	<p>Занятия по ручному труду</p> <p>Сбор природного и бросового материала для продуктивной деятельности.</p>	<p>Выполнение творческих заданий. Выполнение поручений Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы. Консультации.</p>
<p>Вечерний отрезок времени:</p>	<p>Продуктивная деятельность Индивидуальная работа</p>	<p>Выполнение творческих заданий. Выполнение поручений Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы. Консультации. Совместная деятельность взрослых и детей. Участие в тематических конкурсах, выставках Тематические досуги.</p>

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;
- подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при воспитании ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени:	Чтение художественной литературы. Беседа.	Совместный труд детей. Индивидуальные поручения.	Беседы. Консультации.
Прогулка: Контроль за выполнением трудовых действий.		Совместный труд детей. Индивидуальные поручения.	
Вечерний отрезок времени:	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Чтение художественной литературы. Просмотр диафильмов, видеофильмов.	Совместный труд детей. Индивидуальные поручения.	Беседы. Консультации. Родительские собрания.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- продолжать расширять представления детей о труде взрослых;
- показывать результаты труда, его общественную значимость;
- учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека;

- рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда;
- прививать чувство благодарности к людям за их труд;
- объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника;
- знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; - показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства;
- развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при формировании первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за трудом взрослых. Экскурсии за пределы детского сада.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Наблюдение за трудом взрослых.</p>	<p>Познавательная деятельность. Беседа. Дидактические игры.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Чтение художественной литературы. Дидактические игры.</p>	<p>Дидактические игры. Развивающие игры. Настольно-печатные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Развивающие игры. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Беседы. Консультации.</p> <p>Беседы. Консультации. Родительские собрания Тематические досуги.</p>

		Художественно-продуктивная деятельность	Тематические выставки.
--	--	--	------------------------

Программы	Пособия, технологии
<p>Основанная: Программа общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2010 год (ФГТ, Приказ № 655 от 23.11.2009 г.);</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н. Е Вераксы, Т. С. Комарова, М. А . Васильева.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие.-М.: Центр Владос, 2005.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-2-е изд.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2007г</p>
<p>Дополнительная</p>	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

младшая группа.

Сенсорное развитие:

- продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.);
- развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи;
- закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету; подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная);
- обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи;
- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств; развивать образные представления;
- продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при развитии у детей сенсорного восприятия

Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
------------------	-------------------------	------------------------------------	-------------------------

	с педагогом		с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Прогулка: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Одевание-раздевание. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Физическая культура», «Музыка»).</p> <p>Рассматривание предметов в процессе восприятия. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Дидактические задания. Рассматривание предметов в процессе восприятия.</p> <p>Чтение произведений устного народного творчества. Рассматривание предметов в процессе восприятия. Дидактические задания. Игры с музыкальными и шумовыми игрушками. Дидактические и развивающие игры. Прослушивание детских</p>	<p>Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Игры с музыкальными и шумовыми игрушками. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игры с сенсорными игрушками. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Открытые просмотры.</p> <p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.</p>

	музыкальных произведений, песенок, потешек в грамзаписи.		
--	--	--	--

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений; учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется);
- подводить детей к простейшему анализу созданных построек; совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета; вызывать чувство радости при удавшейся постройке;
- учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол;
- развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при развитии у детей познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в	Занятие (образовательная область «Познание»).	Игры с настольным и напольным строительным	Беседа, Консультация.

<p>играх.</p> <p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Дидактические задания. Обследование деталей строительного материала. Рассматривание образцов, строительных построек.</p> <p>Поисково-познавательная деятельность. Беседа.</p> <p>Дидактические задания. Игры с настольным и напольным строительным материалом. Игры с пластмассовым конструктором. Обыгрывание построек. Поисково-познавательная деятельность.</p>	<p>материалом. Игры с пластмассовым конструктором. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки и др.).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игры с настольным и напольным строительным материалом. Игры с пластмассовым конструктором. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки и др.).</p>	<p>Открытые просмотры.</p> <p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.</p>
---	---	---	---

Формирование элементарных математических представлений.

Количество:

- развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.);
- формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*;

- формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов); познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.*

Форма:

- познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве:

- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени:

- формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день - ночь, утро - вечер.*

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при формировании у детей элементарных математических представлений.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Открытые занятия.</p>

<p>Прогулка: Наблюдение. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>творчество»).</p> <p>Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Подвижные игры. Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание.</p>
---	--	--	--

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение:

- формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением; развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко);
- знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость);
- формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы;
- знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы;

- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при формировании у детей целостной картины мира, расширение кругозора

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Познание», «Коммуникация», «Музыка» «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»).</p> <p>Беседы.</p> <p>Экскурсия по детскому саду. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Театрализованные игры.</p> <p>Целевые прогулки по периметру детского сада. Познавательно-исследовательская деятельность Подвижные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Игры с дидактическими игрушками. Настольно-печатные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Открытые просмотры.</p> <p>Беседа,</p>

Свободный диалог с детьми в играх.	Познавательная-исследовательская деятельность. Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры.	Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей Игры с дидактическими игрушками. Настольно-печатные игры.	Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание.
------------------------------------	---	--	---

Ознакомление с природой

- расширять представления детей о растениях и животных; продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания;
- знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками);
- расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.); познакомить с лягушкой;
- учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой;
- расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза);
- развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина);
- знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха);
- знакомить с комнатными растениями (фикус, герань); дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух;

- знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает);
- формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе; знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень:

- развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края;
- расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов;
- развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима:

- расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду);
- организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их;
- учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.;
- побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна:

- продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки;
- расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную;
- показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето:

- расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах;
- дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях;
- закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при
Ознакомлении детей с природой**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Познание», «Коммуникация», «Музыка» «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»).</p> <p>Беседы.</p> <p>Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий</p> <p>Дидактические задания.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Игры имитационного характера.</p> <p>Совместный труд со взрослыми.</p> <p>Целевые прогулки по периметру детского сада.</p> <p>Наблюдения за изменениями, происходящими в живой и неживой природе.</p> <p>Познавательно-</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Продуктивная деятельность детей.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Совместный труд детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Совместный труд детей.</p> <p>Игры с естественным материалом природы (песок, камни, шишки и т.д.),</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультация.</p> <p>Открытые просмотры.</p>

<p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>исследовательская деятельность. Игры с естественным материалом природы (песок, камни, шишки и т.д.), Ведение календаря природы. Подвижные игры.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность. Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность детей. Совместный труд детей.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание.</p>
--	---	---	--

Старшая группа.

Сенсорное развитие:

- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;

- продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.);
- продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические); продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый); показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре; развивать умение группировать объекты по нескольким признакам;
- продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету; совершенствовать глазомер.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при развитии у детей сенсорного восприятия

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Прогулка: Ситуативные беседы.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Музыка»).</p> <p>Рассматривание предметов в процессе восприятия. Дидактические упражнения. Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Создание педагогических ситуаций. Игры-экспериментирования. Индивидуальная работа.</p>	<p>Настольно-печатные игры. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность. Конструктивная деятельность. Игры-экспериментирования.</p>	<p>Беседа, Консультация. Открытые просмотры.</p>

<p>Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Дидактические упражнения. Рассматривание предметов в процессе восприятия.</p> <p>Рассматривание предметов в процессе восприятия. Дидактические упражнения. Дидактические и развивающие игры. Создание педагогических ситуаций. Игры-экспериментирования. Прослушивание музыкальных произведений.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Музыкально-дидактические игры. Продуктивная деятельность. Конструктивная деятельность. Игры-экспериментирования.</p>	<p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания.</p>
--	---	---	--

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.; закреплять умение заменять одни детали другими;
- формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

- создавать условия для развития проектной деятельности детей.
- организовывать презентации проектов; способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при развитии у детей познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Познание», «Труд», «Художественное творчество», «Социализация»).</p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p>Рассматривание альбомов с образцами строительных построек, карт-схем по изготовлению поделок из бумаги и природного материала.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Презентация детской деятельности</p>	<p>Игры по замыслу с различными видами конструкторов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки и др.).</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Рассматривание альбомов с образцами строительных построек, карт-схем по изготовлению поделок из бумаги и природного материала.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Беседа, Консультация. Открытые просмотры.</p> <p>Беседа. Консультация. Наглядно-информационное</p>

<p>Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p> <p>Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>Целевые прогулки за пределы детского сада.</p> <p>Поисково-познавательная деятельность.</p> <p>Беседа.</p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p>Игры с разными видами конструкторов.</p> <p>Обыгрывание построек.</p> <p>Поисково-познавательная деятельность.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Презентация детской деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Игры с разными видами конструкторов.</p> <p>Игры с тематическими наборами «Городок», «Архитектор» и др.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Рассматривание альбомов с образцами строительных построек, карт-схем по изготовлению поделок из бумаги и природного материала.</p> <p>Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки и др.).</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>сопровождение.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Обогащение предметно-развивающей среды.</p> <p>Совместная с детьми исследовательская и проектная деятельность.</p>
---	--	---	---

Формирование элементарных математических представлений.

Количество:

- закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе);
- формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая

из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»);

- развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- познакомить с цифрами от 0 до 9;
- познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5);
- упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);
- познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один;
- формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);
- закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина:

- закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма:

- познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;
- развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.;
- развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве:

- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверх у- внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина»;
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени:

- дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки;
- закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при формировании элементарных математических представлений

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	Занятие (образовательная область «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное	Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки, мозаика,	Беседа, Консультация. Открытые занятия. Тематический досуг.

<p style="text-align: center;">Прогулка: Наблюдение. Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p style="text-align: center;">Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>творчество», «Музыка»)). Дидактические задания. Игровые упражнения. Создание педагогических ситуаций. Беседы. Дидактические и развивающие игры. Тематический досуг.</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры. Словесные игры.</p> <p style="text-align: center;">Дидактические задания. Создание педагогических ситуаций. Чтение стихотворений, загадок математического содержания. Словесные игры. Беседы. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры. Индивидуальная работа.</p>	<p style="text-align: center;">орнамент и др.).</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Развивающие игры («пазлы», разрезные картинки, мозаика, орнамент и др.).</p>	<p style="text-align: center;">Беседа. Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Анкетирование. Обогащение предметно-развивающей среды.</p>
---	--	--	---

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение:

- продолжать обогащать представления детей о мире предметов;
- рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.);
- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.;
- расширять представления детей о профессиях;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при формировании целостной картины мира, расширение кругозора.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в	Занятие (образовательная область «Познание»,	Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность	Беседа, Консультация.

<p>играх.</p> <p>Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p>«Коммуникация», «Музыка» «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»).</p> <p>Беседы. Экскурсия по детскому саду. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Проектная деятельность. Тематический досуг.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии за пределы детского сада. Подвижные игры.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Беседы. Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий.</p>	<p>детей.</p> <p>Игры с дидактическими игрушками. Настольно-печатные игры. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание детских иллюстративных энциклопедий</p> <p>Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей Игры с дидактическими игрушками. Настольно-печатные игры. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание детских иллюстративных энциклопедий. Рассматривание образцов</p>	<p>Открытые просмотры. Тематический досуг.</p> <p>Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Викторины. КВН.</p>
---	--	---	---

	<p>Рассматривание образцов материалов, из которых сделаны предметы. Дидактические задания. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры. Викторины. КВН. Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p>	<p>материалов, из которых сделаны предметы.</p>	
--	--	---	--

Ознакомление с природой:

- расширять и уточнять представления детей о природе; закреплять умение наблюдать;
- закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях; познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- продолжать знакомить с комнатными растениями;
- закреплять умение ухаживать за растениями; рассказать детям о способах вегетативного размножения растений;
- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы;
- расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке;
- познакомить с птицами (ласточка, скворец);
- познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха);
- формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;
- показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей);
- показать детям взаимодействие живой и неживой природы;
- рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;

Сезонные наблюдения

Осень:

- закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека;
- знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима:

- расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна:

- расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени; наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето:

- расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей);
- рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при ознакомлении детей с природой

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.	Занятие (образовательная область «Познание», «Коммуникация», «Музыка» «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество») Беседы.	Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность детей. Настольно-печатные игры. Совместный труд детей. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание детских	Беседа, Консультация. Открытые просмотры. Тематический досуг.

<p style="text-align: center;">Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение. Свободный диалог с детьми в играх.</p> <p style="text-align: center;">Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы. Свободный диалог с детьми в играх.</p>	<p style="text-align: center;">Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий Экспериментирование. Проектная деятельность. Дидактические упражнения. Дидактические и развивающие игры. Совместный труд со взрослыми. Тематический досуг.</p> <p style="text-align: center;">Экскурсии. Сезонные наблюдения. Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментирование. Ведение календаря природы. Подвижные игры. Словесные игры. Индивидуальная работа.</p> <p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментирование. Проектная деятельность. Беседы. Чтение познавательной и художественной литературы.</p>	<p style="text-align: center;">иллюстративных энциклопедий</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры Совместный труд детей. Игры с естественным материалом природы (песок, камни, шишки и т.д.),</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность детей. Совместный труд детей. Рассматривание тематических альбомов. Рассматривание детских иллюстративных энциклопедий</p>	<p style="text-align: center;">Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Викторины. КВН. Развлечения. Праздники. Создание макетов, коллекций.</p>
---	---	---	---

	<p>Рассматривание иллюстративно-наглядных пособий.</p> <p>Дидактические задания.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Словесные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p> <p>Создание макетов, коллекций.</p> <p>Викторины. КВН.</p> <p>Развлечения. Праздники.</p>		
--	--	--	--

Программы	Пособия, технологии
<p>Основанная: Программа общееобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2010 год (ФГТ, Приказ № 655 от 23.11.2009 г.);</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира</u> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н. Е Вераксы, Т. С. Комарова, М. А . Васильева.</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Иванов А.И. Естественные-научные представления и эксперименты в детском саду. Человек.-М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2005.

Природное окружение и экологическое воспитание

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ Сфера, 2004.

Каменева Л.А., Матвеева А.К. и др. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада.-2 –е изд.-М.: Просвещение, 1983. Карпухина Н.А..

Попова О.И. Экологическое воспитание дошкольников. -Й-Ола, 1995.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2008

Лето-красное- прекрасное . А.Н. Чусовская

Формирование элементарных математических представлений

Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1992.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1990.

Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста Т.Д. Рихтерман 1982г

Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.: Книга для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1993.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

младшая группа

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.);
- подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »);
- в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»);
- помогать детям доброжелательно общаться друг с другом;
- продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни;
- формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;
- поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при развитии свободного общения со взрослыми и детьми:

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа	Занятия по развитию речи.	Рассматривание картинок,	Беседа.

<p>воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p> <p>Прогулка Наблюдение. Экскурсия по территории детского сада. Выполнение поручений</p> <p>Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p>	<p>Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение Слушание, воспроизведение коротких рассказов и стихов. Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p>	<p>иллюстраций Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Консультация.</p> <p>Беседа. Консультация. Родительское собрание.</p>
---	---	---	--

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

Формирование словаря

- на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
- уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

- развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом);
- обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка);
- развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

- совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц*);
- развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

- совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около);
- помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив);
- относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова;
- помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
- составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

- развивать диалогическую форму речи;
- вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
- напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);

- развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми;
- в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при развитии всех компонентов устной речи у детей

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p> <p align="center">Прогулка Наблюдение. Экскурсия по территории детского сада. Выполнение поручений</p>	<p>Занятия по развитию речи. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей.</p> <p align="center">Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра</p> <p align="center">Самостоятельная игра.</p>	<p align="center">Беседа. Консультация.</p>
<p>Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение. Слушание, воспроизведение</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p align="center">Беседа. Консультация. Родительское собрание. Речевые утренники</p>

<p>Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений. Речевая зарядка.</p>	<p>рассказов и стихов. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей. Совместное рассказывание. Заучивание наизусть, пересказ. Игры-инсценировки, игры- драматизации.</p>		
--	--	--	--

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при практическом овладении воспитанниками нормами речи.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p> <p>Прогулка Наблюдение.</p>	<p>Занятия по развитию речи. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей.</p> <p>Игры на активизацию</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Самостоятельная игра.</p>	<p>Беседа. Консультация.</p>

<p>Экскурсия по территории детского сада. Выполнение поручений</p> <p>Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений. Речевая зарядка.</p>	<p>активного и пассивного словаря.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение. Слушание, воспроизведение рассказов и стихов. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей. Совместное рассказывание. Заучивание наизусть, пересказ. Игры-инсценировки, игры-драматизации.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Беседа. Консультация. Родительское собрание. Речевые утреники</p>
--	--	--	--

Старшая группа

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- продолжать развивать речь как средство общения;
- расширять представления детей о многообразии окружающего мира;
- поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- учить строить высказывания.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при развитии свободного общения со взрослыми и детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p> <p align="center">Прогулка Наблюдение. Экскурсии. Выполнение поручений</p> <p>Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности.</p>	<p>Занятия по развитию речи. Беседы.</p> <p>Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение Слушание, воспроизведение коротких рассказов и стихов. Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседа. Консультация.</p> <p>Беседа. Консультация. Родительское собрание. Открытые просмотры.</p>

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

Формирование словаря

-обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;

-упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно);

-помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

-закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков;

- учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.*

-продолжать развивать фонематический слух;

-учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);

-отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

-совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко);

-помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить;

-знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель);

-упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал);

-помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;

-формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.;

-совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

- развивать умение поддерживать беседу;
- совершенствовать диалогическую форму речи; -поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- развивать монологическую форму речи;
- формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы;
- формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при развитии всех компонентов устной речи детей

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p> <p style="text-align: center;">Прогулка Наблюдение. Экскурсии.</p>	<p>Занятия по развитию речи. Дидактические игры на развитие компонентов устной речи детей.</p> <p style="text-align: center;">Игры на активизацию активного и пассивного</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная игра.</p>	<p style="text-align: center;">Беседа. Консультация.</p>

<p>Выполнение поручений</p> <p>Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений. Речевая зарядка.</p>	<p>словаря.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение. Слушание, воспроизведение рассказов и стихов. Дидактические игры и упражнения на развитие компонентов устной речи детей. Совместное рассказывание. Заучивание наизусть, пересказ. Театрализованная деятельность.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Беседа. Консультация. Родительское собрание. Речевые утренники. Семинары. Открытые просмотры.</p>
--	---	---	---

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при практическом овладении воспитанниками нормами речи

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя</p>	<p>Занятия по развитию речи. Дидактические игры на</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций</p>	<p>Беседа. Консультация.</p>

<p>Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений</p> <p>Прогулка Наблюдение. Экскурсии. Выполнение поручений</p> <p>Вечерний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Закрепление навыков приобретённых ранее Формирование навыков. Активизации словаря, связанного с конкретным видом деятельности. Выполнение поручений. Речевая зарядка.</p>	<p>развитие компонентов устной речи детей.</p> <p>Игры на активизацию активного и пассивного словаря.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций Речевое общение. Слушание, воспроизведение рассказов и стихов. Дидактические игры и упражнения на развитие компонентов устной речи детей. Совместное рассказывание. Заучивание наизусть, пересказ. Театрализованная деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Беседа. Консультация. Родительское собрание. Речевые утренники. Семинары. Открытые просмотры.</p>
---	---	---	--

<p>Основанная: Программа общееобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2010 год (ФГТ, Приказ № 655 от 23.11.2009 г.);</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н. Е Вераксы, Т. С. Комарова, М. А . Васильева.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Гербова В.В. занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Гербова В.В. занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Короткова Э.П.Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.-2 –е изд.- М.:Просвещение, 1982.</p> <p>Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.-М.: Вентана-Граф, 2006.</p> <p>350 упражнений для подготовки детей к школе О. В. Узорова, Е. А. Нефедова-2011г. Азбука-читалочка Вакуленко Ю.А., Попова Г.П.</p> <p>«Обучение рассказыванию в д/с « Э.П. Короткова 1977.</p>
---	---

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

младшая группа

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя и т.п.;
- развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами;
- формировать интерес к положительным героям произведений, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои «побеждают» отрицательных, помогают слабым, маленьким и т.п.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при формировании целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени. Индивидуальная работа воспитателя. Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Дидактические игры. Прогулка.	Занятие (образовательная область «Чтение художественной литературы», «Коммуникация»)	Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках. Раскрашивание раскрасок.	Беседа. Консультация. Открытые просмотры.

<p>Подвижные игры на сюжеты художественных произведений. Словесные игры.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Дидактические игры.</p>	<p>Чтение художественных произведений с показом игрушек, персонажей настольного театра. Просмотр диафильмов, мультфильмов на знакомые сюжеты произведений. Инсценировка и драматизация небольших отрывков из народных сказок.</p>	<p>Рольевые игры на сюжеты художественных произведений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках. Художественно-творческая деятельность. Рольевые игры на сюжеты художественных произведений.</p>	<p>Беседа. Консультация. Родительские собрания</p>
--	---	---	--

2. Развитие литературной речи:

- побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов;
развивать желание разговаривать о прочитанном.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при развитии литературной речи

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени. Индивидуальная работа воспитателя. Использование художественного слова при воспитании культурно-</p>	<p>Занятие (образовательная область «Чтение художественной литературы»)</p>	<p>Рольевые игры на сюжеты художественных произведений.</p>	<p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Совместные утренники, праздники.</p>

<p>гигиенических навыков, в утренней гимнастике.</p> <p>Прогулка Использование художественного слова при наблюдении.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Использование художественного слова при воспитании культурно-гигиенических навыков, гимнастики «пробуждения».</p>	<p>Беседы на темы знакомых литературных произведений. Прослушивание грамзаписи.</p>	<p>Ролевые игры на сюжеты художественных произведений.</p>	<p>Беседа. Консультация. Родительские собрания</p>
---	---	--	--

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.).

**Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при
приобщении к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя. Дидактические игры.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка.</p> <p>Подвижные игры на сюжеты художественных произведений. Словесные игры.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Дидактические игры.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Чтение художественной литературы»).</p> <p>Чтение художественных произведений. Беседы на темы знакомых литературных произведений. Просмотр диафильмов, мультфильмов на знакомые сюжеты произведений. Прослушивание народных песенок, потешек. Инсценировка и драматизация небольших отрывков из народных сказок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках.</p> <p>Ролевые игры на сюжеты художественных произведений.</p> <p>Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках.</p>	<p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Совместные утренники, праздники.</p> <p>Беседа. Консультация. Родительские собрания, круглые столы.</p>

Старшая группа

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения;
- развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний;
- развивать способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при формировании целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени. Индивидуальная работа воспитателя. Беседы по книжным иллюстрациям. Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Дидактические игры.</p> <p>Прогулка. Подвижные и народные игры на сюжеты художественных произведений.</p>	<p>Занятие по чтению художественной и познавательной литературы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках. Художественно-творческая деятельность детей</p> <p>Ролевые игры на сюжеты художественных произведений.</p>	<p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры.</p>

<p>Словесные игры.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Дидактические игры. Беседы по знакомым произведениям.</p>	<p>Чтение художественных произведений, познавательной литературы. Использование педагогических ситуаций по прочитанным произведениям. Просмотр диафильмов, мультфильмов на знакомые сюжеты произведений. Чтение и инсценировка знакомых произведений по ролям.</p>	<p>Использование считалок в подвижных играх.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книжках. Художественно-творческая деятельность (изготовление книжек-самоделок, настольных видов театра). Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Родительские собрания, круглые столы, семинары.</p>
--	--	---	--

2. Развитие литературной речи:

- стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме; развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает;
- способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при развитии литературной речи

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени. Индивидуальная работа воспитателя.</p>	<p>Занятие по художественной литературе.</p>	<p>Ролевые игры на сюжеты художественных</p>	<p>Беседа. Консультация.</p>

<p>Использование художественного слова при воспитании культурно-гигиенических навыков, в утренней гимнастике.</p> <p>Прогулка Использование художественного слова при наблюдении. Подвижные и народные игры на сюжеты художественных произведений.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Использование художественного слова во время гимнастики «пробуждения».</p>	<p>Чтение наизусть небольших произведений, малого фольклора.</p> <p>Чтение наизусть небольших произведений, малого фольклора. Беседы на темы знакомых литературных произведений. Прослушивание грамзаписи.</p>	<p>произведений. Рассматривание книжных иллюстраций.</p> <p>Ролевые игры на сюжеты художественных произведений</p> <p>Ролевые игры на сюжеты художественных произведений. Рассматривание книжных иллюстраций.</p>	<p>Открытые просмотры.</p> <p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Совместные утренники, праздники. Родительские собрания, круглые столы.</p>
--	--	---	--

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие;
- начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);
- развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.;
- формировать контекстуальное восприятие книги путём включения сведений о писателе, истории создания произведения;
- формировать читательские предпочтения в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при приобщении к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя. Дидактические игры.</p> <p align="center">Прогулка.</p> <p>Подвижные игры на сюжеты художественных произведений. Словесные игры.</p> <p>Вечерний отрезок времени. Дидактические игры.</p>	<p>Занятие по чтению художественной и познавательной литературы.</p> <p>Чтение художественных произведений. Знакомство с художниками-иллюстраторами. Беседы на темы знакомых литературных произведений. Просмотр диафильмов, мультфильмов на знакомые сюжеты произведений. Чтение и инсценировка знакомых произведений по ролям.</p>	<p>Рольевые игры на сюжеты художественных произведений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книжках.</p>	<p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры.</p> <p>Беседа. Консультация. Открытые просмотры. Совместные утренники, праздники. Родительские собрания, круглые столы семинары.</p>

Программы	Пособия, технологии
<p>Основанная: Программа общееобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2010 год (ФГТ, Приказ № 655 от 23.11.2009 г.);</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н. Е Вераксы, Т. С. Комарова, М. А . Васильева. Хрестоматия для дошкольников. 4-5 лет/Сост. Н.П. Ильчук.-М.,1999 Хрестоматия для дошкольников. 5-7 лет/Сост. Н.П. Ильчук.-М., 1999 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ Сост. В.В. Гербова,Н.П. Ильчук и др.- М., 2005 100 стихов для чтения дома и в д/с О. А. Новиковская -2010г</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

младшая группа.

Задачи:

- формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
- учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ»;
- знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Ду-бинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.;
- организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.);
- учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств, колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов);
- создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы;
- учить ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина, количество. Адекватно применять полученные представления в конкретных творческих ситуациях (например, «нарисуем такую картинку: на веточке висит один листочек, а в

воздухе кружится много-много листочков», «мама уточка большая, а утёнок маленький, значит, для лепки мамы-утки нужно взять большой комочек пластилина, а для утёнка - маленький»);

- вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Птички в гнёздышке», «Праздничный букет», «Зелёный лужок», «Праздничная ёлочка» и т.д.);

- интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.

Задачи, решаемые в разных видах изобразительной деятельности

Лепка	Рисование	Аппликация
<p>- Показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное и сдобное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей:</p> <p>- видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки;</p> <p>- синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и рук (формировать зрительный контроль за движениями своих рук); соизмерять нажим ладоней на комочек глины;</p> <p>- создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их - преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр замыкать в кольцо), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, пе-</p>	<p>- Развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:</p> <p>- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>- сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);</p> <p>- продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;</p> <p>- продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью</p>	<p>Знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения её свойств и способов своего воздействия на бумагу (лёгкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвётся, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей:</p> <p>- создавать из кусочков рваной и комковатой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки-паучки на листочках и т.д.);</p> <p>- раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;</p> <p>- знакомить с ножницами как художественным инструментом.</p>

<p>ченье, пряники, конфеты, бублики, ба-ранки);</p> <p>- учить лепить пальцами (не только ла-донями) - соединять детали, не при-жимая, а тщательно примазывая их друг к другу; зачищать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);</p> <p>- создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнездышке).</p>	<p>(аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;</p> <p>- переводить детей от рисования-подра-жания к самостоятельному творчеству.</p>	
--	--	--

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности решаемые при использовании различных видов изобразительной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативная беседа.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Музыка», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы»).</p>	<p>Сюжетные игры. Игры с сенсорными игрушками. Игры со строительным материалом. Рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в</p>	<p>Беседа, Консультация.</p>

<p style="text-align: center;">Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p style="text-align: center;">Беседа. Создание игровых ситуаций. Дидактические задания. Дидактические игры. Рассматривание рисунков предметов, иллюстраций, образных и народных игрушек. Сюжетно-ролевые игры. Чтение стихотворений, художественных произведений. Игры с сенсорными игрушками. Индивидуальная работа</p> <p style="text-align: center;">Экскурсии. Наблюдения. Сюжетно-ролевые игры. Игры с использованием природного материала.</p> <p style="text-align: center;">Создание игровых ситуаций. Дидактические задания. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры с образными игрушками. Игры с сенсорными игрушками.</p>	<p style="text-align: center;">альбомах для художественного творчества. Рассматривание картинок в книжках-потешках и книжках-игрушках</p> <p style="text-align: center;">Сюжетные игры. Игры с сенсорными игрушками. Игры с использованием природного материала.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетные игры. Игры с сенсорными игрушками.</p>	<p style="text-align: center;">Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание.</p>
---	---	---	--

	<p>Рассматривание рисунков предметов, иллюстраций, образных и народных игрушек.</p> <p>Исполнение песенок, прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Чтение художественной литературы с показом различных видов театров.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Развлечения.</p>	<p>Игры с образными игрушками.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в альбомах для художественного творчества.</p> <p>Рассматривание картинок в книжках-потешках и книжках-игрушках.</p>	
--	---	--	--

Старшая группа.

Задачи:

- знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок;
- обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- учить детей грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны);

- поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода); отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года);
- совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые или расставленные в стороны руки, согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.
- поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, созданием объемной пластической формы, сочетать с декоративной росписью);
- формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера;
- предлагать для декоративного оформления поделки, выполненные вне занятий по конструированию, для иллюстрирования – сборники сказок, составленные детьми на занятиях по развитию речи и ознакомлению с литературой.
- показывать способы экономного использования художественных материалов (например, в аппликации вырезать не из целого листа бумаги, а из детали, подходящей по величине и форме к параметрам задуманного образа);
- создавать условия для свободного самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментами (кисть, карандаши, ножницы, стека), изобразительными техниками.

Задачи, решаемые в разных видах изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; - легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей анализировать форму предмета, объяснять связь между пластической формой и способом лепки; - совершенствовать изобразительную технику - продолжать освоение рельефной лепки (натюрморт, портрет), скульптурного способа или лепки из целого куска путём вытягивания и моделирования ча- 	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать новые способы создания образов: симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных или парных предметов, силуэтное вырезание по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов; накладная аппли-

<p>- учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков (разные оттенки жёлтого при изображении осенних листьев, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока);</p> <p>- познакомить с приёмами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками, углем, сангиной.</p>	<p>стей;</p> <p>- показывать способ лепки на форме или каркасе для прочности сооружения, предлагать на выбор приёмы декорирования лепного образа (рельефные налпы, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись по замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).</p>	<p>кация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (салфетки, занавески, одежда для кукол);</p> <p>- в коллективной работе создавать орнаментальные аппликации (панно, фризы, коллажи).</p>
---	--	--

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при использовании различных видов изобразительной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Художественное творчество», «Музыка», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы»).</p> <p>Беседа.</p> <p>Создание игровых ситуаций.</p> <p>Дидактические задания.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций и картин художников, народных</p>	<p>Сюжетные игры.</p> <p>Конструктивные игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, репродукций и картин художников, народных росписей, декоративных изделий, энциклопедий, фотографий.</p> <p>Художественно-творческая деятельность детей.</p>	<p>Беседа,</p> <p>Консультация.</p> <p>Открытые просмотры.</p>

<p style="text-align: center;">Прогулка: Ситуативные беседы. Наблюдение.</p> <p style="text-align: center;">Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p>росписей, декоративных изделий, энциклопедий, фотографий. Сюжетно-ролевые игры. Чтение стихотворений, рассказов. Заучивание стихотворений. Индивидуальная работа</p> <p style="text-align: center;">Экскурсии. Целевые прогулки за пределы детского сада. Наблюдения. Рассматривание предметов и явлений живой и неживой природы. Сюжетно-ролевые игры. Игры с использованием природного материала.</p> <p>Создание игровых ситуаций. Дидактические задания. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, репродукций и картин художников, народных росписей, декоративных изделий, энциклопедий, фотографий. Экспериментирование с художественными</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетные игры. Игры с использованием природного материала.</p> <p style="text-align: center;">Сюжетные игры. Конструктивные игры. Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, репродукций и картин художников, народных росписей, декоративных изделий, энциклопедий, фотографий. Художественно-творческая деятельность детей.</p>	<p style="text-align: center;">Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительское собрание. Организация выставок детского творчества. Праздники. Развлечения.</p>
---	---	---	--

	<p>материалами. Организация выставок. Сюжетно-ролевые игры. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы с показом различных видов театров. Заучивание стихотворений. Индивидуальная работа. Игры-драматизации. Развлечения, праздники, досуги. Оформление иллюстрированных книжек. Просмотр видеофильмов.</p>		
--	--	--	--

Программы	Пособия, технологии
<p>Основанная: Программа общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2010 год (ФГТ, Приказ № 655 от 23.11.2009 г.);</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н. Е Вераксы, Т. С. Комарова, М. А . Васильева. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009 Соломенникова О.А. радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.- М.: Мозаика-Синтез, 2009</p>
<p>Дополнительная Учебное пособие по художественно-</p>	<p>А. В. Шестакова Челябинск, 1996г.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МУЗЫКА»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

младшая группа.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание:

- познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
- формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку;
- приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;
- развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение:

- учить выразительному пению;
- способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне *ре (ми) — ля (си)*, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество:

- развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;
- формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:

- формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание;
- развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;
- улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой;
- развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них;
- способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества:

- стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии;
- формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием;
- формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при развитии музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------------------	--	---	---

<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика Ситуативная беседа.</p> <p>Прогулка: Ситуативные беседы.</p> <p>Вечерний отрезок времени:</p>	<p>Занятие (образовательная область «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы»).</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Рассказ воспитателя с музыкальным иллюстрированием.</p> <p>Прослушивание произведений с музыкально-двигательным показом.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Игры с детскими музыкальными инструментами.</p> <p>Исполнение детских песенок с педагогом.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Развлечения. Утренники. Праздники.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сюжетная игра.</p>	<p>Игры с детскими музыкальными инструментами.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игры-импровизации.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Консультация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Наглядно-информационное сопровождение.</p> <p>Утренники. Праздники.</p> <p>Развлечения.</p>
---	--	--	--

<p>Ситуативные беседы.</p>	<p>Подвижная игра.</p> <p>Прослушивание детских песенок.</p> <p>Рассказ воспитателя с музыкальным иллюстрированием.</p> <p>Прослушивание произведений с музыкально-двигательным показом.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Исполнение детских песенок с педагогом.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Просмотр настольного театра и театра би-ба-бо, кукольного театра, игры-драматизации.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Игры с детскими музыкальными инструментами.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игры- импровизации.</p>	<p>Консультация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Наглядно-информационное сопровождение.</p> <p>Родительские собрания.</p>
----------------------------	--	--	---

Старшая группа.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание:

- продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни; продолжать знакомить с композиторами;

- воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли);
- продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня);
- развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);
- совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение:

- формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;
- способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него;
- содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера;
- развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество:

- развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения:

- развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);
- познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Развитие танцевально-игрового творчества:

- развивать танцевальное творчество;

- формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни;
- побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;
- развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности при развитии музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени: Утренняя гимнастика Ситуативная беседа.</p>	<p>Занятие (образовательная область «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы»).</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Исполнение детских песен.</p> <p>Музыкально-ритмические</p>	<p>Игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игры с различными видами театров.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Игры-импровизации.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p>	<p>Консультация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Наглядно-информационное сопровождение.</p> <p>Утренники. Праздники.</p> <p>Развлечения.</p>

<p style="text-align: center;">Прогулка: Ситуативные беседы.</p> <p>Вечерний отрезок времени: Ситуативные беседы.</p>	<p style="text-align: center;">упражнения. Сюжетно-ролевая игра. Развлечения. Утренники. Праздники. Индивидуальная работа.</p> <p style="text-align: center;">Экскурсии. Сюжетная игра. Подвижная игра.</p> <p style="text-align: center;">Прослушивание детских песенок. Прослушивание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Исполнение детских песенок с педагогом. Игры на детских музыкальных инструментах. Музыкально-ритмические упражнения. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр разных видов театров, концертов, спектаклей. Развлечения. Утренники. Праздники. Игра-драматизация.</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игры на детских музыкальных инструментах. Рассматривание тематических альбомов. Сюжетно-ролевая игра. Игры-импровизации. Игры с различными видами театров. Игра-драматизация.</p>	<p style="text-align: center;">Консультация. Беседа. Наглядно-информационное сопровождение. Обогащение предметно-развивающей среды. Родительские собрания. Развлечения. Утренники. Праздники.</p>
---	---	---	---

	Просмотр видеофильмов. Индивидуальная работа.		
--	--	--	--

Перечень используемых программ и литературы

Программы	Пособия, технологии
<p>Основанная: Программа общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2010 год (ФГТ, Приказ № 655 от 23.11.2009 г.);</p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2007 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М., 2004 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>

Примерная структура календарного планирования воспитательно-образовательной работы для всех возрастных групп на день (в соответствии с ФГТ)

День недели, дата _____
 Лексическая тема (пишется один раз в начале недели) Овощи. Фрукты. Ягоды. Цветы..

Ре- жим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей (СДВид)		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (ОРС для СДД)
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Утренний отрезок времени	<p>Беседа «Дары осени» (ОО «Познание», «Коммуникация», «Здоровье») Цель: Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть овощи и фрукты. Формировать обобщающее понятие.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (ОО «Социализация», «Познание», «Коммуникация») Цель: учить определять овощи и фрукты на ощупь, правильно называть их.</p> <p>Малоподв. игра «Фрукты. Овощи» (ОО «Социализация», «Познание», «Физическое развитие») Цель: упражнять в различении названий овощей и фруктов. Развивать слуховое внимание, двигательную реакцию детей.</p>	<p>(ОО «Познание», «Коммуникация») Дидактическое упражнение «Посчитай и назови» Цель: учить считать до трёх на основе наглядности, упражнять в согласовании числительных с существительными в роде, числе и падеже. (Алёша К., Света В.)</p> <p>Формирование КГН (ОО «Здоровье» «Социализация») Игр. упражнение «Покажем кукле Кате как правильно умываться» Цели: Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать своим полотенцем. (Таня К., Максим Ш.)</p>	<p>С/р игра «Магазин» (ОО «Социализация», «Познание», «Коммуникация» «Труд») Материал: муляжи фруктов, весы, фартук, деньги, сумки.</p> <p>Настольно-печатная игра «Во саду ли в огороде» (ОО «Социализация», «Познание»)</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность (ОО «Художественное творчество») Материал: шаблоны овощей и фруктов, раскраски, карандаши, фломастеры.</p>

(НОД) Непосредственная образовательная деятельность	<p>Ознакомление с окружающим. Тема занятия _____ Задачи (образовательная, развивающая, воспитывающая) _____ Методические приёмы _____ Словарная работа _____ Материал _____ Литература _____</p>		
Прогулка	<p>Рассматривание семян растений цветника (ОО «Познание», «Коммуникация») <u>Цель:</u> учить различать и правильно называть растения цветника (бархатцы, ноготки), определять спелость семян. Сбор семян на цветнике (бархатцы, ноготки) (ОО «Труд», «Познание») <u>Цель:</u> приучать детей работать в цветнике, действовать коллективно И/ игра «Листопад (ОО «Социализация», «Физическое развитие», «Познание») <u>Цель:</u> упражнять детей в беге врассыпную, учить действовать в соответствии со зрительным сигналом воспитателя. Малоподв. игра «Подуем на листочек» <u>Цель:</u> учить детей регулировать силу выдоха.</p>	<p>(ОО «Физическое развитие») Игр. упражнение «Допрыгни до листочка» <u>Цель:</u> упражнять в прыжках на двух ногах на месте, развивать умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой</p>	<p>Игры с песком (ОО «Социализация» «Познание», «Труд») <u>Материал:</u> наборы для игры с песком, куклы, машины Подвижные игры (ОО «Социализация», «Физическое развитие») Материал: мячи, флажки, вожжи</p>

Обед	<p>Формирование КГН (ОО «Здоровье») Игр. упражнение « Покажем мишке, как нужно раздеваться» <u>Цель:</u> совершенствовать умение раздеваться после прогулки в определённой последовательности.</p>	<p>Дежурство. (ОО «Труд», «Безопасность») Игр. « Мы теперь дежуриим» <u>Цель:</u> упражнять в навыках дежурства по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх.</p>	
Вечерний отрезок времени	<p>Чтение стихотворений об овощах и фруктах. (ОО «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание») <u>Цель:</u> Приучать детей слушать произведения, написанные в стихотворной форме, понимать их содержание. Дид. игра: «Лото (Фрукты, овощи. ягоды)» (ОО «Социализация» «Познание», «Коммуникация») <u>Цель:</u> учить различать ягоды, овощи и фрукты, правильно называть их. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Формировать умение играть в малой группе. С/р игра «Семья»_(ОО «Социализация», «Коммуникация», «Познание») <u>Цель:</u> Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим замыслом (мама готовит обед, кормит членов семьи). Развивать диалогическую речь. Воспитывать уважение к членам семьи.</p>	<p>(ОО «Художественное творчество») Игр. Упражнение: «Лепим овощи» <u>Цель:</u> Формировать умение раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику пальцев рук. (Лена К, Ваня С., Маша В.)</p>	<p>Подвижные игры (ОО «Социализация», «Физическое развитие») Материал: мячи, кегли.</p> <p>Игры с песком (ОО «Социализация» «Познание», «Труд») <u>Материал:</u> наборы для игры с песком, куклы, машины</p> <p>Настольно-печатная игра «В саду и в огороде» (ОО «Социализация», «Познание», «Коммуникация»)</p>

Взаимодействие с родителями :

Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу и иллюстрации по теме: «Овощи. Фрукты. Ягоды. Цветы» и принести их в детский сад для выставки.

5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются (итоговые и промежуточные)

5.2. Планируемые *промежуточные результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования *к четырехлетнему возрасту* (младшая группа)

Интегративные качества	Направления развития детей			
	Физическое	Социально-личностное	Познавательно-речевое	Художественно-эстетическое
<p>физически развитый, владевший основными культурно-гигиеническими навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рост, вес в норме -владеет соответствующими возрасту основными движениями -пользуется физкультурным оборудованием вне занятий - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях - имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни - самостоятельно или 		

	- у ребёнка сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности	после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания		
любопытный, активный		<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх - интересуется собой («кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях - проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях - любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. - участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами - проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; - участвует в сезонных наблюдениях - задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего дошкольного возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - пытается петь, подпевать, двигаться под музыку - активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации - с удовольствием участвует в выставках детских работ.
эмоционально отзывчивый		- умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по	-пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие	- проявляет эмоциональную отзывчивость на

		<p>отношению к окружающим</p> <ul style="list-style-type: none"> - откликается на эмоции близких людей и друзей - делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь - эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей - слушая новые сказки, стихи, рассказы, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов 	<p>стихотворения</p> <ul style="list-style-type: none"> - пытается отражать полученные впечатления в речи 	<p>произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости</p> <ul style="list-style-type: none"> - пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы
<p>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. - готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице - отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил - может общаться спокойно без крика - ситуативно проявляет доброжелательное 	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдает правила элементарной вежливости - самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», спокойной ночи» (в семье, в группе) - умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи 	

		<p>отношение к окружающим, умение делиться с товарищем</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков - понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу - знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать игрушки, строительный материал - после объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков. 	взрослых	
<p>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками - умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль 	- умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми и родителями.	

		<p>в сюжетно-ролевой игре</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. - может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого - обращается к воспитателю по имени, отчеству 		
<p>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения -может самостоятельно подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками -использует разные способы обследования предметов -умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью - проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу 	<ul style="list-style-type: none"> -способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения 	
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье,</p>		<ul style="list-style-type: none"> -имеет привычные представления о себе: 	<ul style="list-style-type: none"> - называет членов своей семьи, их имена 	

<p>обществе, государстве, мире и природе.</p>		<p>знает свое имя, возраст, пол - имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</p>	<p>- знает название родного города - знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)</p>	
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>		<p>- имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. - самостоятельно выполняет элементарные поручения, обращается за помощью -испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач и продуктивной деятельности</p>	<p>- в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого - проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций</p>	
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>-умеет ходить прямо не шаркая ногами -умеет бегать изменяя направления -сохраняет равновесие при ходьбе, беге, перешагивании -ползает на четвереньках, лазает по лесенке -прыгает в длину не меньше 40см. -может катать мяч в заданном направлении, с расстояния 1,5м. бросать мяч двумя руками от</p>	<p>-приучен к опрятности -владеет навыками поведения во время еды, умывания -принимает на себя роль в игре от имени героя -объединяет игровые действия в сюжетную линию - способен придерживаться игровых правил в дидактических играх - способен следить за развитием</p>	<p>-знает, правильно использует детали строительного материала - умеет располагать кирпичики, пластины вертикально - изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими -умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме -может составлять при помощи взрослого группы</p>	<p>изображает отдельные предметы, простые, незамысловатые по сюжету -подбирает цвета, соответствующие изображенным предметам -правильно пользуется карандашами красками, кистью -умеет отделить от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их -Лепит различные</p>

	<p>грудь</p> <ul style="list-style-type: none"> -ударять мячом об пол -бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить - метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м. 	<p>театрализованного действия и эмоционально на него отзываться</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок - имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев - может принимать участие в беседах о театре -умеет самостоятельно одеваться, раздеваться -помогает накрывать на стол - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду - соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными - имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. 	<p>из однородных предметов и выделять один предмет из группы</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов -правильно определяет количественные соотношения 2-х групп предметов, понимает смысл слов: больше, меньше, столько же -различает круг, квадрат, треугольник -понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, под, верхняя, нижняя (полоска) -понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь -называет знакомые предметы, объясняет их назначения, называет признаки: цвет, форму, материал -ориентируется в помещении детского сада -называет свой город -знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей -выделяет наиболее характерные сезонные 	<p>предметы, состоящие из 1-3 частей использует разнообразные приемы лепки</p> <ul style="list-style-type: none"> -создает изображения из готовых фигур - украшает заготовки из бумаги разной формы - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы -слушает музыкальное произведение до конца -узнает знакомые песни -различает звуки по высоте -замечает изменения в звучании (тихо-громко) -поет не отставая от других -умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами -различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и т.д.)
--	--	---	---	---

			<p>изменения в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривает сюжетные картинки -отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения -использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами -пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя -может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого 	
--	--	--	---	--

5.4. Планируемые *промежуточные результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования *к шестилетнему возрасту* (старшая группа)

Интегративные качества	Направления развития детей			
	Физическое	Социально-личностное	Познавательно-речевое	Художественно-эстетическое

<p>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - антропометрические показатели (рост, вес) в норме -владеет в соответствии с возрастом основными движениями -пользуется физкультурным оборудованием вне занятия -умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях - проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений - имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни - имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания - начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье 		
<p>любопытный, активный</p>		<ul style="list-style-type: none"> - использует различные источники информации, способствующие 		<ul style="list-style-type: none"> - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской

		<p>обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности. 		<p>деятельности: конструированию, изобразит. деятельности, игре</p>
ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ		<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей - выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа - понимает скрытые мотивы поведения героев произведения 		<ul style="list-style-type: none"> - проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. - проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.		<ul style="list-style-type: none"> - проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками - понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее - может сам или с небольшой помощью взрослого, оценивать свои поступки и поступки сверстников 	<ul style="list-style-type: none"> - если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. 	

		<p>-соблюдает элементарные нормы поведения в детском саду, на улице</p> <p>- без напоминания взрослого пользуется «вежливыми» словами</p>		
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>		<p>- распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли</p>	<p>- игровое взаимодействие сопровождается речью соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли</p> <p>-речь становится главным средством общения</p> <p>-может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывает их сверстникам и взрослым</p> <p>-использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы</p> <p>-умеет делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями</p> <p>-проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища</p>	

<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>		<p>-владеет элементарными навыками самообслуживания -умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра - умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие</p>	<p>-ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений -способен конструировать по собственному замыслу -способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи - способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта - на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. -может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему</p>	
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>		<p>-знает семейные праздники - имеет постоянные обязанности по дому</p>	<p>- знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей - знает, где работают родители, как</p>	

			<p>важен для общества их труд</p> <ul style="list-style-type: none"> -может рассказать о своем родном городе, назвать улицу на которой живет - знает, что Россия – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины - имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна - имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы 	
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> - имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице -способен принять задачу на запоминание, помнит поручения взрослого - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие -способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут -проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений -проявляет стремление 	<ul style="list-style-type: none"> - может выучить небольшое стихотворение -умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы 	

<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>-умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп -умеет лазить по гимнастической стенке (высота 2,5м.) с изменением темпа -может прыгать на мягкое покрытие (высота 20см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30см., прыгать в длину с места (не менее 80см.), с разбега (не менее 100см.), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скалку -умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м., в вертикальную цель с расстояния 3-4м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10раз в ходьбе (расстояние 6м) -выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие -умеет перестраиваться в колонну по одному, по 3, по 4; равняться в колонне,</p>	<p>радовать взрослых хорошими поступками</p> <p>- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу - имеет навыки опрятности - сформированы элементарные навыки личной гигиены - владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом -имеет начальные представления о составляющей здорового образа жизни -договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры -умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей -в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш -выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол</p>	<p>-объясняет правила игры сверстниками -умеет анализировать образец постройки -может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения -умеет работать коллективно -считает (отсчитывает) предметы до 10 -правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10) -уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы) -сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине): -размещает предметы различной величины (до 7 - 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, толщины высоты. -выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам</p>	<p>знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалочки, 2-3 загадки - называет жанр произведения -драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения -называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы -различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство) -выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция) -знает особенности изобразительных материалов - создаёт изображения предметов, сюжетные изображения -использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы -использует различные</p>
---	--	---	--	---

	<p>шеренге, выполнять поворот направо, налево, кругом</p> <p>-ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2км; ухаживает за лыжами</p>	<p>-поддерживает порядок в группе и на участке детского сада</p> <p>-соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения</p> <p>-различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция»), объясняет их назначение</p> <p>-понимает значения сигналов светофора</p> <p>- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»</p> <p>-различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра»</p> <p>-знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе</p>	<p>-знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство)</p> <p>-называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток</p> <p>- называет текущей день недели</p> <p>-различает и называет виды транспорта, предметы, обогащающие труд человека в быту</p> <p>-классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны</p> <p>-знает название родного города, страны, ее столицу</p> <p>-называет времена года, отмечает их особенности</p> <p>-знает о взаимодействии человека с природой в разное время года</p> <p>-знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений</p> <p>-бережно относится к природе</p> <p>-может участвовать в беседе</p> <p>-умеет аргументировано и</p>	<p>цвета и оттенки для создания выразительных образов</p> <p>- лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы</p> <p>- создает небольшие сюжетные композиции передовая пропорции позы и движения фигур</p> <p>-создает изображения по мотивам народных игрушек</p> <p>-изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги</p> <p>-различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)</p> <p>- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)</p> <p>-может петь без напряжения, плавно, легким звуком отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении</p>
--	---	--	---	---

			<p>доброжелательно оценивать ответ</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения -определяет место звука в слове -умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением 	<p>музыкального инструмента</p> <ul style="list-style-type: none"> - может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки - умеет выполнять танцевальные движения -самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов -умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей
--	--	--	--	--

6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

6.1. Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками 2 раза в год (сентябрь – май).

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица.

Мониторинг образовательного процесса												
Группа детского сада												
Дата проведения мониторинга												
Фамилия, Имя ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
	здоровье	Физическая культура	социализация	труд	безопасность	познание	коммуникация	Чтение художественной литературы	творчество	Художественное	музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

«Высокий» уровень- все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;

«Средний» уровень- большинство компонентов отмечены знаком «+»

«низкий» уровень – большинство компонентов отмечены знаком «- «

Анализ полученных данных позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

№ п/п	Направления развития	Образовательная область	Диагностические методики	Возрастная группа	Ответственные
1.	Физическое	«Физическая культура»	Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (О.А. Софонова «Методические основы»)	старшая	воспитатель
		«Здоровье»	Наблюдение, беседа, игровой тест (на основе дидактических игр)	Младшая старшая, группы	воспитатели
2.	Социально-личностное	«Безопасность»	Наблюдение, беседа, игровой тест (на основе дидактических игр)	младшая, старшая, группы	воспитатели
		«Социализация» (игра)	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М. А. Васильева. 2012 Волгоград	младшая, старшая, группы	воспитатели
		«Труд»	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М. А. Васильева. 2012 Волгоград	младшая, старшая, группы	воспитатели
3.	Познавательное-речевое	«Познание»	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.	младшая, старшая, группы	воспитатели

			Комарова, М. А. Васильева.2012 Волгоград		
		«Коммуникация»	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М. А. Васильева.2012 Волгоград	младшая, старшая, группы	воспитатели
		«Чтение художественной литературы»	Беседа, игровой тест (на основе дидактических игр)	младшая, старшая, группы	воспитатели
4.	Художественно-эстетическое	«Художественное творчество»	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М. А. Васильева.2012 Волгоград	младшая, старшая, группы	воспитатели
		«Музыка»	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М. А. Васильева.2012 Волгоград	старшая, группа	музыкальный руководитель

6.2. Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками 1 раз в год (октябрь - ноябрь). Основная задача этого вида мониторинга

- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и, при необходимости, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения и тестовых методов.

В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица

Мониторинг детского развития	
Группа детского сада	
Дата проведения мониторинга	
Ф.И. ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

	Физическое развитие
	Любознательность, активность
	Эмоциональность, отзывчивость
	взаимодействия со взрослыми Общения и способами Овладение средствами
	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия
	и личные задачи интеллектуальные Способность решать
	природе Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и
	учебной деятельности Овладение предпосылками
	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- «Высокий» уровень- все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «Средний» уровень- большинство компонентов отмечены знаком «+»
- «низкий» уровень – большинство компонентов отмечены знаком «- «

1. Региональный компонент

«В конечном счете, мы должны добиться, чтобы дети имели возможность получить качественное образование в любой точке нашей огромной страны. Это главная целевая задача»

Дмитрий Медведев

Главный принцип региональной образовательной политики в области дошкольного образования состоит в том, что каждый ребенок имеет право на полноценно прожитое детство и все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения.

Региональная часть программы опирается на национальный региональный компонент государственного образовательного стандарта отражает социально-экономические; национально-этнические, природно-климатические, культурно-исторические особенности области (региона). Данный компонент дополняет обязательный минимум содержания образовательной программы, реализуемый в ДООУ. Дополнение органично, и естественным образом вписывается в основную образовательную программу учреждения. Примером реализации национально-регионального компонента служит региональная образовательная программа для дошкольников «Наш дом — Южный Урал» Бабунова Е.С. построенная на идеях народной педагогики, которые являются гуманистическими по содержанию и универсальными по использованию. Работа по данной программе складывается из педагогических нововведений, которые выработаны педагогическим коллективом ДООУ на основе:

1. Плана работы муниципального учреждения
2. Программы Развития МКДОУ №9 «Аленький цветочек»

Цель развития нашего учреждения: развитие и укрепление психофизического здоровья ребенка через создание оптимальных психолого-педагогических условий.

Задачи:

1. Выявление уровня физического здоровья и способностей ребенка с использованием разных форм физкультурно-оздоровительной работы.
2. Разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения

3. Физкультурно-оздоровительная работа

Система физкультурно-оздоровительной работы

п/н	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1. Мониторинг					
1.1.	Медицинское обследование: -углубленный медицинский осмотр - антропометрические измерения -распределение по группам здоровья		1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал - Ясли 2 раза в год Сад При углубл мед. Осмотре (1 р. в год)	Медицинские работники	весна весна, осень коррекция в течение года
1.2.	Экспресс-анализ и оценка физической подготовленности	дошкольные группы	2 раза в год	воспитатели	сентябрь май
2. Двигательная деятельность					
2.1.	Организованная образовательная деятельность (ОО «физическая культура»)	все группы	2 раза в неделю	воспитатели	в течение года
2.2.	Организованная образовательная деятельность (ОО «физическая культура») на воздухе	дошкольные группы	1 раз в неделю	воспитатели	в течение года
2.3.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
2.4.	Подвижные игры	все группы	4 раза в день	воспитатели	в течение года
2.5.	Спортивные игры	старший	2 раза в неделю	воспитатели	в течение года

		дошкольный возраст			
2.6.	Спортивные упражнения	дошкольные группы	2 раза в неделю	воспитатели	в течение года
2.7.	Физкультминутки Динамические паузы Гимнастика после сна	дошкольные группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
2.8.	Спортивные досуги, праздники	дошкольные группы	по плану	воспитатели	в течение года
3. Профилактические мероприятия					
3.1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний: - режим проветривания - утренний фильтр - работа с родителями	все группы	ежедневно ежедневно по плану	медицинские работники, воспитатели	в течение года
3.2.	Кварцевание	младшие группы	ежедневно	младшие воспитатели	в течение года
4. Закаливание					
4.1.	Воздушно-солнечные ванны	все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
4.2.	Ходьба босиком (после дневного сна с использованием нетрадиционного оборудования)	все группы	ежедневно	медсестра воспитатели	в течение года
4.3.	Ходьба по массажным дорожкам	все группы	ежедневно	медсестра воспитатели	в течение года
4.4.	Гимнастика маленьких волшебников	старшая	ежедневно	медсестра воспитатели	в течение года

4.5.	Полоскание горла	старшая	ежедневно	медсестра воспитатели	в течение года
4.6.	Сон без маечек	все группы	ежедневно	медсестра воспитатели	в теплое время года
4.7.	Растирание сухой рукавичкой	старшая	ежедневно	медсестра воспитатели	в течение года
6. Дополнительная и индивидуальная работа					
6.1.	Гимнастика для глаз	Все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
6.2.	Дыхательная гимнастика	Все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
6.3.	Точечный массаж	Все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
6.4.	Пальчиковая гимнастика	Все группы	ежедневно	воспитатели	в течение года
6.5.	Индивидуальная работа по физическому воспитанию	Все группы	1 раз в неделю	Инструктор по физкультуре Воспитатели	в течение года

Двигательный режим детей в МКДОУ №9 «Аленький цветочек»

Режимные моменты	младшая группа	Старшая группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 25-30 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка	1ч-1,5ч	1,5— 2ч
Прогулка за пределы участка	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км
Корригирующая гимнастика после сна	5-10 мин.	5-10 мин.
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 40 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий	<p>Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием.</p> <p>Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Отвечает за проведение ремонта.</p> <p>Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.</p>
Старшая медсестра	<p>Осматривает детей во время утреннего приема.</p> <p>Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.</p> <p>Осуществляет контроль за режимом дня.</p> <p>Оказывает доврачебную помощь.</p> <p>Наблюдает за динамикой физического развития детей.</p> <p>Проверяет организацию питания в группах.</p> <p>Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения.</p> <p>Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей.</p> <p>Следит за качеством приготовления пищи.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми.</p> <p>Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях</p> <p>Участвует в проведении досугов, праздников.</p>

Воспитатели	<p>Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия.</p> <p>Соблюдают режим дня.</p> <p>Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, педагога-психолога.</p> <p>Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей.</p> <p>Проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем.</p> <p>На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий.</p> <p>Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.</p>
Младшие воспитатели	<p>Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета.</p> <p>Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах.</p> <p>Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях</p>
Завхоз	<p>Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок.</p> <p>Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада.</p> <p>Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций.</p> <p>Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.</p>
Повар	<p>Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада.</p> <p>Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов.</p> <p>Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.</p>
Сторож	<p>Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему.</p> <p>Своевременно убирает снег и сосульки с крыши.</p> <p>Следит за состоянием ограждения территории детского сада. Следит за дежурным освещением.</p> <p>Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания.</p>

6.Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Дополнительные образовательные услуги (бесплатные) организуются администрацией ДОУ №9 совместно с коллективом педагогов и осуществляются посредством организации кружковой работы.

С целью объединения детей по интересам для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы, реализации индивидуального творчества, в детском саду функционируют кружки: «Фольклорный», «Театральный».

Перечень дополнительных бесплатных образовательных услуг

№ п/п	Направление	Образовательная область	Название кружка	Возрастная группа	Периодичность проведения	Ответственные
3	Художественно-эстетическое развитие	ОО «чтение художественной литературы»	«фольклорный»	младшая (2-4 года)	1 раз в неделю	Боровикова Г. А.
		ОО «Музыка» ОО «чтение художественной литературы»	«Театральный»	Старшая (5-7лет)	2 раза в неделю	Лаптева Т. А.

7. Формы сотрудничества с семьей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Традиционные формы взаимодействия с семьей.

1. Педагогическое просвещение родителей.
2. Беседы, консультации.
3. Общие и групповые родительские собрания.
4. Наглядная пропаганда.

формы взаимодействия с семьей.

- социологическое обследование семей;
- анкетирование;
- диагностика, тесты, опрос;
- консультации специалистов;
- «Круглые столы»;
- устный журнал для родителей;
- спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- клуб выходного дня;
- открытое занятие для родителей и с участием родителей;
- интеллектуальные игры.
- совместные досуги бабушек с внуками
- вечера вопросов и ответов.

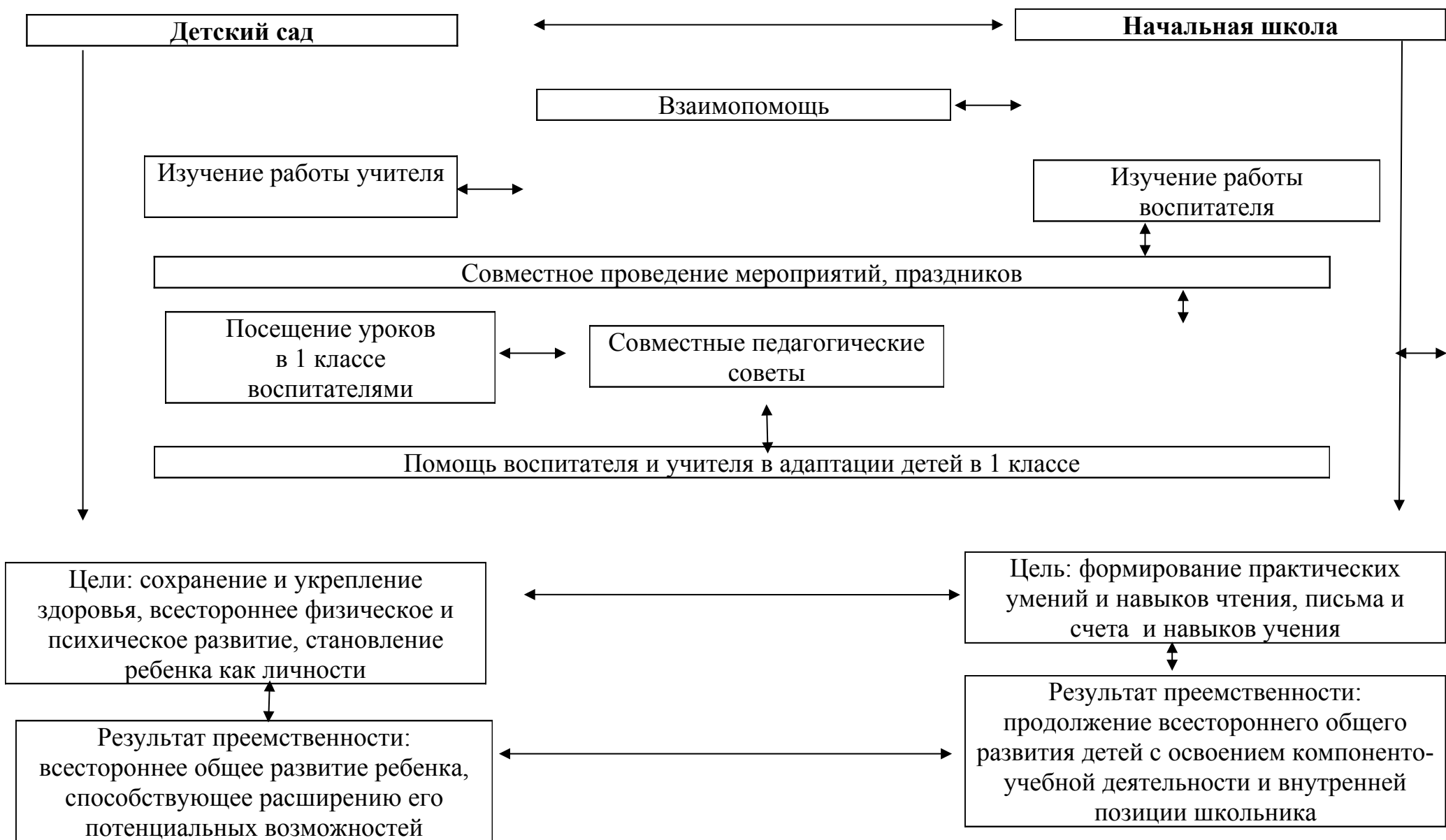
8. Преемственность в работе ДОУ и школы

Задачи в реализации идей преемственности дошкольного и начального образования:

1. Создать условия для укрепления и сохранения здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе, их интеллектуального и личностного развития.
2. Всестороннее развивать детей с целью дальнейшего успешного овладения школьной программой.
3. С детского сада увлечь детей перспективной школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

Для реализации поставленных задач МКДОУ № 9 осуществляет тесное сотрудничество с филиалом школы №1.

Система преемственности работы детского сада и начальной школы



Традиции дошкольного учреждения:

В целях поддержания традиции в организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- Выставки совместного творчества (родители – дети – педагоги)
- Выставки рисунков, выполненных совместно с родителями
- Народные календарные праздники –
- Открытые занятия для родителей
- Совместные мероприятия с родителями и детьми.
- Совместные мероприятия со школой